

«Принято»  
на заседании  
Педагогического Совета  
школы  
протокол № 7  
от 17.06.2015г

«Согласовано»  
с Управляющим Советом  
протокол № 3  
от « 17 » 06 2015г

Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ№2  
им.А.А.Шогенцукова  
г.Баксана  
\_\_\_\_\_А.М.Нагоев  
«\_\_»\_\_\_\_\_2015г.  
Приказ  
№

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(6-9 классы, ФКГОС)  
МКОУСОШ №2 им. А.А.ШОГЕНЦУКОВА г. БАКСАНА**

**2015г.**

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении	2-3
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа	3-5
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	Цели и задачи образовательного процесса	6
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	Учебный план и его обоснование	7-9
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	Организация образовательного процесса.	10-14
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	Программно-методическое обеспечение образовательной программы.	15-108
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы: критерии, показатели, измерители реализации программы.	108-116
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	Управление реализацией образовательной программы.	117-119

## РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

- Учредитель школы – Местная администрация г.о.Баксан.
- Организационно правовая форма – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.
- Вид – средняя общеобразовательная школа.
- Тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение.
- Юридический адрес - 361534, Кабардино- Балкарская Республика, г. Баксан, ул. Бесланеева, 7б. Телефоны: 8 (86634) 2-46-18.
- Электронный адрес – <[school2-baksan@mail.ru](mailto:school2-baksan@mail.ru)>
- Свидетельство о регистрации - серия 07 №01734075
- Лицензия - серия 07л.01 №0000620, выдана 25.05.2015г.
- Школа имеет Устав, утвержденный Департаментом образования местной администрации г. о.Баксан.
- Кроме этого по всем направлениям деятельности школы разработаны и утверждены локальные акты.
- Разработана и утверждена Программа развития на 2015-2020гг

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г.Регистрационный N 19993);
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 № 1089;
- Конвенции о правах ребенка;
- Устава МКОУ СОШ № 2им.А.А.Шогенцукова г.Баксана;
- Концепция республиканской целевой программы «Развитие образования в КБР»
- Концепция социокультурной модернизации образования в КБР.

Школа расположена в районе «Кучмазукино» , в котором слабо развита социальная инфраструктура. Дополнительные возможности для организации досуга школьников и развития интеллектуальных способностей предоставляют ЦДТ Департамента образования, расположенный в ДК города, спортшколы города.

Всего в школе – **24** класса – комплекта

Число обучающихся – 502.

Режим работы школы: начало занятий – 9.00. Уроки по **45** минут. Окончание 6-го урока – **14.30**. Во второй половине дня проводятся индивидуальные и групповые консультации, работают кружки, спортивные секции.

МКОУ СОШ №2 им.А.А.Шогенцукова г.Баксана ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной части.

Школа обладает высоким кадровым потенциалом. В школе работают **42** педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию- **16**, I квалификационную категорию – **8**.

Имеют:

«Почетный работник общего образования РФ» - 2.

Награждены:

Почетной грамотой Министерства образования КБР – 10.

## **РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.**

**Основное общее образование**–уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы**: *Русский язык, Литература, Кабардинский язык, Кабардинская литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

### **Описание модели выпускника.**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

- Высокий уровень образованности
- Культура мышления
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности, уровень развития познавательных интересов у учащихся
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- Система нравственно-этических качеств
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Конкурентноспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования).

**Учащиеся, получившие основное общее образование должны:**

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права, обязанности и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.
- Уважать традиции своего народа, любить родной край и охранять ее природу
- Уметь принимать решения, быть честными, порядочными, уважительно относиться к чужому труду, иметь представление о здоровом образе жизни.
- Иметь навыки этикета и культуру поведения, знать нормы морали.

### **РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса.**

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования МКОУ №2 им. А.А. Шогенцукова г.Баксана, *и ставит следующие цели:*

1. Развитие основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).

4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

#### **Задачи:**

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования

Исходя из целей и задач обучения на третьем образовательном уровне, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

#### **РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование.**

Учебный план 6-9 классов, реализующих программы основного общего по БУП 2004 года для 6-9 классов ориентирован на 35 учебных недель с учетом итоговой аттестации в 9 классах. Реализация учебного плана предусматривает его выполнение по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность урока - 45 минут, продолжительность перемены от 10 мин до 20 мин.

**В обязательной части учебного плана 6-9 классов предусматривается изучение предметов всех обязательных предметов.**

Учебный план включает предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования: «Русский язык», «Литература», «Кабардинский язык», «Кабардинская литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», «Обществознание (включая экономику и право)», «Химия», «Биология», «География», «Физика», «Искусство», «Технология», «ОБЖ». Учебное время, выделенное на изучение «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Обществознание (включая экономику и право)», «Химия», «Биология», «География», «Искусство», «Технология», «ОБЖ» соответствует ФБУП-2004г.

**Русский язык.** В Базисном учебном плане с 6 по 9 класс выделяются 455 часов (рекомендации в пояснительной записке к ФБУП).

Подобный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по русскому языку, утвержденных Минобрнауки РФ, и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

**Литература.** В Базисном учебном плане с 6 по 7 класс 385 часов (рекомендации в пояснительной записке к ФБУП).

Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утвержденных Минобрнауки РФ, соответствует современным учебно-методическим комплексам.

**Иностранный язык по 3 часа в неделю в каждом классе.** Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

**История КБР (70 часов)** изучается в 8 и 9 классах за счет часов, отведенных на национально-региональный компонент.

**Обществознание.** Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право», изучается по 1 часу в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «**География**» в 6 классе изучается 1 час в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Биология**» в 6-9 классах изучается по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**География КБР**» (70 часов) изучается в 8 и 9 классах.

**Технология.** На уровне основного общего образования на изучение технологии в **6-7 классах** выделено по 2 ч в неделю, в **8-м классе** – 1 ч в неделю.

**Искусство (Музыка и Изобразительное искусство).** На уровне основного общего образования на образовательную область «Искусство» (учебные предметы Музыка и Изобразительное искусство) в **6-7 классах** выделено по 2 ч в неделю (70 часов в год), в **8 и 9 классах** – по 1 часу (35 часа в год) для проведения уроков «Искусство».

Таким образом, преподавание учебных предметов данной предметной области становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств.

**Физическая культура.** В учебном плане на преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (**6-9 классы**) отводится по 3 часа в неделю в каждом классе.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» в 7 «А», 8 «А», классах, «Технологии» в 6-8 классах, деление классов на группы.

В IX классе организуется предпрофильная подготовка.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

С учетом этого внесены следующие изменения в учебный план 6-9 классов:

\*В 7-х классах уроки русской литературы увеличены на 1 час за счет компонента образовательного учреждения для отработки практических навыков в написании сочинений и изложений.

\*В 6-х классах уроки биологии увеличены на 1 час за счет компонента образовательного учреждения с целью формирования познавательных учебных действий, экологических понятий и ценностей, практических навыков обучающихся при работе с лабораторным биологическим оборудованием.

\*В рамках организации предпрофильной подготовки 1 час передается на изучение элективных курсов в 9 классе за счет компонента образовательного учреждения.

№	Предмет	Классы		
		6	7	9
1	Биология	1		
2	Литература		1	
3	Элективные курсы			1

**Учебный план (недельный)  
для 6-9 классов( по БУП 2004г.)  
МКОУ СОШ№2 им.А.А.Шогенцукова г.Баксана  
(шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю			
		VI	VII	VIII	IX
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык *		4	4	3	2
Литература		4	3	2	3
Родной(кабардинский) язык		2	2	2	2
Родная(кабардинская )литература		2	2	1	1
Иностранный язык (английский язык)		3	3	3	3
Математика		5	0	0	0
Алгебра		0	3	3	3
Геометрия		0	2	2	2
Информатика и ИКТ		0	0	1	2
История		2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Физика		0	2	2	2
Химия		0	0	2	2
Биология*		2	2	2	2
Музыка		1	1	0	0
ИЗО		1	1	0	0
Искусство		0	0	1	1
Технология		2	2	1	0
Элективные курсы*		0	0	0	1
Основы безопасности жизнедеятельности		0	0	1	0
Физическая культура		3	3	3	3
История КБР		0	0	1	1
География КБР		0	0	1	1
		<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## **РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.**

Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год регламентируется следующими документами:

- п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (статья 10);

- Уставом школы и в целях организации функционирования образовательного учреждения в 2015 – 2016 учебном году, повышения личной ответственности педагогических работников, создания безопасных условий труда и обеспечения санитарно –гигиенического режима в ходе образовательного процесса.

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- основными образовательными программами: начального общего образования по ФГОС, основного общего образования по ФГОС, основного общего образования (6-9 кл.), среднего общего образования МКОУСОШ№2им.А.А.Шогунова г.Баксана

- Приказами директора школы: « О режиме работы школы на учебный год», « Об организации питания», « Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года», « О работе в выходные и праздничные дни».

- Расписанием:

- учебных занятий
- занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, т.д.)
- графиком дежурств: классных коллективов, педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы, дежурных администраторов

- Должностными обязанностями: дежурного администратора, дежурного учителя.

- Нормативными документами:

- приказами, распоряжениями и рекомендациями Департамента образования,
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации режима работы в образовательных организациях ,
- годовым планом работы школы,
- образовательными программами школы,
- правилами внутреннего трудового распорядка,
- должностными обязанностями сотрудников
- 

**Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

<b>№</b>	<b>классы</b>	<b>количество</b>
<b>1</b>	6классы	2
<b>2</b>	7классы	2
<b>3</b>	8классы	2
<b>4</b>	9классы	2
<b>Итого:</b>		8

**Содержание образования**

в МКОУ СОШ №2 им.А.А.Шогенцукова г.Баксана определяется образовательными программами: согласно Приложению к Лицензии серия 07Л01 (регистрационный № 1767 от 25 мая 2015 г.):

<i>№ n/n</i>	<i>Образовательная программа</i>		
	<i>Уровень образования</i>	<i>направленность (наименование)</i>	<i>Вид программы (основная, дополнительная)</i>
1.	Начальное общее	общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2.	Основное общее	общеобразовательная программа основного общего образования	основная
3.	Среднее общее	общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
07.00	Открытие школы, пуск персонала	Сторож
07.45–08.00	Обход школы, пришкольной территории, передача дежурства	Зам.директора по безопасности, сторож
08.30–09.00	Прием обучающихся в школу	Дежурный администратор (по графику), дежурный учитель, дежурный класс, классные руководители
09.00–17.15	Учебные занятия по основному расписанию, внеурочная деятельность, дополнительные занятия по расписанию (кружки, секции)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники заместитель директора по ВР, руководители кружков, секций
17.00-17.30	Обход школы, пришкольной территории, передача дежурства	Зам.директора по безопасности, сторож

## **ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Начало учебного года:**

01.09.2015 г.

### **Окончание учебного года:**

Учебные занятия заканчиваются:

в 6-8 классах – 30 мая,

в 9 классах – 25 мая;

### **Начало учебных занятий:**

6-9 классы – 9ч 00 мин

Продолжительность учебного года для 6-9 классов - 35 недель.

Классные часы проводятся классным руководителем один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут, классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

## 2. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти
1 четверть	6-9кл	01.09.2015 г.-30.10.2015г.
2 четверть	6-9кл	09.11.2015г. – 28.12.2015 г.
3 четверть	6-9кл	11.01.2016 г.-19.03.2016 г.
4 четверть	6-8кл, 9 кл.	04.04.2016 г. – 30.05.2016г. 04.04.2016 г .-25.05.2016г.

## 3 . Продолжительность каникул в 2015-2016 учебном году

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	6-9кл	31.10.2015г.-08.11.2015 г.	9 дней
Зимние	6-9кл	28.12.2015г.-10.01.2016 г.	14 дней
Весенние	6-9кл	21.03.2016 г. – 31.03.2016г.	11 дней
Летние	6-8кл.	31.05.2016 г. – 31.08.2016 г.	92 дня

## 4. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в 6-8 классах проводится без прекращения образовательного процесса.

## 5. Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность:МКОУСОШ №2 им.А.А.Шогенцукова г.Баксана работает в одну смену(1-ю смену)
- продолжительность урока в 6-9 классах -45 минут

## 6. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

6-9 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе

## 7. Расписание звонков в 6-9 классах

Начало урока		Окончание урока	Перемена
1 урок	9.00	9.45	10 минут
2 урок	9.55	10.40	10 минут
3 урок	10.50	11.35	20 минут
4 урок	11.55	12.40	10 минут
5 урок	12.50	13.35	10 минут
6 урок	13.45	14.30	10 минут

### Расписание работы школьных кружков:

Название кружка	Дни недели	Время проведения
«Азбука безопасности»	Понедельник, Вторник	13.45-14.20
«Загадки русского языка»	Пятница, четверг	13.45-14.20.
«Наша школа»	Понедельник , среда	13.45-14.20
«Мир человека»	Вторник	14.30-15.05
	Пятница	13.45-14.20
«Вариативная математика»	Четверг, среда	13.45-14.20
«Вагъуэбэ»	Вторник ,пятница	14.30-15.10
«Умелые руки»	Вторник	14.30-15.15
«Умелые руки»	Вторник, пятница	14.30-15.15.
«Глубины Вселенной»	Среда	14.30.-15.15.
«За страницами учебника химии»	Вторник	14.30.-15.15.
«Растительный организм»	Четверг	14.30-15.15.
«Математический лабиринт»	Вторник , среда	14.30.-15.15.
«Алгоритм»	Понедельник, среда	14.30.-15-15. 8.00-8.50.
«Живое слово»	Вторник ,пятница	14.30.15.15.
«Русская грамматика»	Вторник Среда	14.30.-15.15.
Волейбол Баскетбол	Понедельник Среда Пятница	15.30.-17.15
«Белая ладья»	Суббота	14.30.-15.30.

## **РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

### **Русский язык**

#### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать деловые письма, объявления в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы, специфику использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Литература**

### **Устное народное творчество**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

### **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## **Иностранный язык(английский)**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

— предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## История (История России, Всеобщая история)

### **История Древнего мира**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

## **Обществознание**

### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

## **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## **География**

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Математика. Алгебра. Геометрия.**

### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

### **Уравнения**

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Неравенства**

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Числовые последовательности**

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

### **Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

### **Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

## **Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

• научиться решать задачи на построение методом геометрического местоположения методом подобия;

• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Координаты**

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

### **Векторы**

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектной теме «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **Информатика**

### **Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация(данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

### **Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

### **Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

### **Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

## **Физика**

### **Механические явления**

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

## **Тепловые явления**

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная

теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Квантовые явления**

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **Биология**

#### **Живые организмы**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы

жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## Химия

### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной

литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

## **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

### **Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

### **Многообразие веществ**

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- составлять формулы веществ по их названиям;

- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

## **Искусство**

### **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

## **Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

## **Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

## **Технология**

### **Индустриальные технологии**

#### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### **Электротехника**

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

#### **Технологии ведения дома**

##### **Кулинария**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **Физическая культура**

### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием оздоровительных процедур.

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Основы безопасности личности, общества и государства, основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

## **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

## **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять

последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

## **Кабардинская литература.**

### **Устное народное творчество**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств;

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего народа, формирования представлений о «адыгэхабзэ»;

- видеть черты адыгского национального характера в героях адыгских сказок;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом своего народа);

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;

- сочинять сказку (в том числе и по пословице) и/или придумывать сюжетные линии;

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества адыгского народа для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

## **Кабардинский язык.**

### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы кабардинского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

## **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

- различать и анализировать тексты разных жанров;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции кабардинского языка;

- определять различия между литературным языком и просторечием и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся деятелей в развитие кабардинского языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила кабардинского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава кабардинского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами кабардинского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами кабардинского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру родной республики;
- уместно использовать правила кабардинского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории кабардинского народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать кабардинский речевой этикет с речевым этикетом русского народа, народов России и мира.

## **История КБР.**

В результате изучения истории Кабардино-Балкарии выпускник научится:

### **По древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии:**

- показывать на карте стоянки первобытных людей каменного века, места их расселения;
- описывать природные условия Центрального Кавказа, образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия;
- описывать памятники первобытной религии и искусства нашего региона, рассказывать о религиозных воззрениях предков кабардинцев (адыгов) и балкарцев;
- называть хронологические рамки основных периодов, даты важных события древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии;
- показывать на карте, описывать основные археологические культуры нашего региона, сравнивать их;
- характеризовать основные этнические и миграционные процессы, протекавшие в данную эпоху на территории Центрального Кавказа;
- рассказывать о взаимоотношениях народов, населявший данный регион в рассматриваемую эпоху (торговые, хозяйственные и культурные связи, войн, нашествия, переселения народов);
- показывать на карте древне греческие колонии, Синдику и Боспорское царство,
- расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

### **По истории Кабарды и Балкарии в IV-XV в.в.:**

- называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;
- показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканского княжеств, генуэзские колонии;
- представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;
- знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;
- знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья;
- характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ;
- иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;
- характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья;

- иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе
- знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

#### По истории Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.

- показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России; культурные связи, войн, нашествия, переселения народов);
- показывать на карте древнегреческие колонии, Синдику и Боспорское царство, расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

#### По истории Кабарды и Балкарии в IV-XV вв.:

- называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;
- показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканского княжеств, генуэзские колонии;
- представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;
- знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;
- знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья;
- характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ;
- иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;
- характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья;
- иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе
- знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

#### По истории Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.

- показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России;
- представлять изменение жизни людей, населявших регион в новое время;
- знать основные причины, ход и результаты социальных выступлений в Кабарде и Балкарии в новое время;
- уметь давать собственную интеграцию основным событиям эпохи.

#### По истории Кабарды и Балкарии XIX веке:

- уметь характеризовать основные события политической истории региона в данное время, роль в них отдельных личностей;
- понимать значение изменения в материальной и духовной культуры народов Кавказа в пореформенное время;
- представлять положение основных социальных групп Кабарды и Балкарии в рассматриваемую эпоху;

- знать события Кавказской войны, уметь проследить причинно-следственную связь, давать собственную оценку;
- формировать чувства патриотизма, уважения к прошлому своего народа.

#### По новейшей истории Кабарды и Балкарии:

- знать периодизацию новейшей истории Кабарды и Балкарии;
- представлять изменения в характере труда и образе жизни жителей Кабардино-Балкарии в XX века;
- знать и характеризовать причины, ход и последствия возникновения государственности (автономии) у кабардинцев и балкарцев,
- знать о развитии экономики Кабардино-Балкарии в новейшее время, характеризовать достижения и просчеты этого развития;
- знать основные этапы и тенденции политической истории Кабардино-Балкарии в эту эпоху, ее важнейшие события и видных деятелей;
- знать об участии жителей Кабардино-Балкарии в вооруженных конфликтах новейшего времени и о ходе гражданской и Великой Отечественной войны: «Чеченской войны», конфликтах на Кавказе;
- знать об основных тенденциях развития и достижениях научной и культурной жизни Кабардино-Балкарии, знать выдающихся деятелей науки и культуры.

Выпускник научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими; -выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
- вступления в диалог культур, проявление толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края; - самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменности историческими источниками и устными свидетелями как формы самообразования; - самостоятельной интерпретации информации;
- объяснение уклада жизни своего села, местности, участие в решении проблем местного сообщества;
- анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
- самоопределение, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

#### География КБР

В результате изучения географии Кабардино-Балкарии выпускник научится:

- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению КБР;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории КБР;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства КБР;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в КБР;
- определять географическое положение района;
- дать характеристику района по плану;
- давать сравнительную характеристику районов по плану;
- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- работать с материалами периодической печати;
- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития республики.

В результате изучения географии Кабардино-Балкарии выпускник научится оценивать:

- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства КБР;
- изменения в развитии районов КБР;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Информация  
об учебных программах  
и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова по математике и алгебре.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя	
6а 6б	22 23	Федеральная	Базовый	5	Математика 6 класс. Н.Я. Виленкин, М; Просвещение, 2014г. Дидактические материалы для 6 класса. М.К. Потапов. М; Просвещение, 2014г.	1.2.3.1.12.2	Таова Б.Н. Ажахова Р.А.	
7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	3	Алгебра 7 класс. С.М. Никольский, М; Просвещение, 2014г. Дидактические материалы для 7 класса. Л.И. Звавич. М; Просвещение, 2014г.	1.2.3.2.11.1	Тлупова Е.А. Архестова Р.А.	
8а 8б	25 21	Федеральная	Базовый	3	Алгебра 8 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2014г. Дидактические материалы для 8 класса. С.В.Кудрявцев. М; Просвещение, 2013г.	1.2.3.2.5.2	Тлупова Е.А. Ажахова Р.А.	
9а 9б	27 13	Федеральная	Базовый	3	Алгебра 9 класс. Ю.Н. Макарычев. М; Просвещение, 2014г. Дидактические материалы для 9 класса. С.В.Кудрявцев. М; Просвещение, 2013г.	1.2.3.2.5.3	Ажахова Р.А.	

Информация  
об учебных программах  
и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова **по геометрии.**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	2	Геометрия 7-9 класс. Л.С.Атанасян Просвещение, 2014г. Дидактические материалы по геометрии. С.Б. Веселовский. М; Просвещение, 2013г.	1.2.3.3.6.1	Тлупова Е.А. Архестова Р.А.
8а 8б	25 21	Федеральная	Базовый	2	Геометрия 7-9 класс. Л.С.Атанасян. М; Просвещение, 2014г. Дидактические материалы по геометрии. С.Б. Веселовский. М; Просвещение, 2013г.	1.2.3.3.6.1	Архестова Р.Абуз
9а 9б	27 13	Федеральная	Базовый	2	Геометрия 7-9 класс. Л.С.Атанасян. М; Просвещение, 2014г. Дидактические материалы по геометрии. С.Б. Веселовский. М; Просвещение, 2013г.	1.2.3.3.6.1	Ажахова Р.А.

Информация  
об учебных программах  
и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова **по физике.**

Класс	Кол-во уч-ся в	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном	Ф.И.О. учителя
-------	----------------	-----------	---------	--------------	-----	--------------------------	----------------

	классе					перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	
7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	2	Физика 7 класс. А.В. Пёрышкин. М; ДРОФА, 2013г. Сборник задач по физике 7-9 класс. В.И. Лукашик. М; Просвещение, 2014г.	1.2.4.1.6.1	Дымов А.Х.
8а 8б	27 13	Федеральная	Базовый	2	Физика 8 класс. А.В. Пёрышкин. М; ДРОФА, 2013г. Сборник задач по физике 7-9 класс. В.И. Лукашик. М; Просвещение, 2014г.	1.2.4.1.6.2	Дымов А.Х.
9а 9б	24 20	Федеральная	Базовый	2	Физика 9 класс. А.В. Пёрышкин. М; ДРОФА, 2013г. Сборник задач по физике 7-9 класс. В.И. Лукашик. М; Просвещение, 2014г.	1.2.4.1.6.3	Дымов А.Х.

Информация  
об учебных программах  
и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова **по русскому языку.**

Клас с	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
5а 5б	26 27	Федеральная	Базовый	5	Русский язык 5 класс, в 2х частях. Ладьженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. М; Просвещение, 2014г. Методическое	1.2.1.1.4.1	Дышекова Д.М. Темботова М.М.

					пособие для русского языка. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. М; Просвещение, 2014г.		
6а 6б	22 23	Региональная	Базовый	6	Русский язык 6 класс, в 2х частях. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. М; Просвещение, 2014г. Методическое пособие для русского языка. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. М; Просвещение, 2014г.	1.2.1.1.4.2	Машезова З.А. Проштова М.В.
7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	4	Русский язык 7 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. М; Просвещение, 2014г. Методическое пособие для русского языка. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. М; Просвещение, 2014г.	1.2.1.1.4.3	Машезова З.А. Тимботва М.М.
8а 8б	27 13	Федеральная	Базовый	3	Русский язык 8 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. М; Просвещение, 2014г. Методическое пособие для русского языка. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. М; Просвещение, 2014г.	1.2.1.1.4.4	Проштова М.В. Проштова М.В.
9а 9б	24 20	Федеральная	Базовый	2	Русский язык 9 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. М; Просвещение, 2014г. Методическое пособие для русского языка. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	1.2.1.1.4.5	Машезова З.А. Проштова М.В.

Информация  
 об учебных программах  
 и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова по литературе.

Клас с	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
5а 5б	26 27	Федеральная	Базовый	3	Литература 5 класс. (2х- частях) В. Я. Коровина. М; Просвещение, 2014г. Тематические и поурочные планирования по литературе к учебнику хрестоматии, для ОУ. В.Я. Коровина. М; Экзамен, 2013г.	1.2.1.2.1.1	Дышекова Д.М. Темботова М.М.
6а 6б	22 23	Региональная	Базовый	4	Литература 6 класс. В. Я. Коровина. М; Просвещение, 2014г. Тематические и поурочные планирования по литературе к учебнику хрестоматии, для ОУ. В.Я. Коровина. М; Экзамен, 2013г.	1.2.1.2.1.2	Проштова М.В Машезева З.А.
7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	3	Литература 7 класс. ( 2-х частях) В. Я. Коровина. М; Просвещение, 2014г. Тематические и поурочные планирования по литературе к учебнику хрестоматии, для ОУ. В.Я. Коровина. М; Экзамен, 2013г.	1.2.1.2.1.3	Машезева З.А. Темботва М.М.

8а 8б	27 13	Федеральная	Базовый	2	Литература 8 класс. (2-х частях) В. Я. Коровина. М; Просвещение, 2014г. Тематические и поурочные планирования по литературе к учебнику хрестоматии, для ОУ. В.Я. Коровина. М; Экзамен, 2013г.	1.2.1.2.1.5	Проштова М.В. Темботова М.М
9а 9б	24 20	Федеральная	Базовый	3	Литература 9 класс.(2-х частях) В. Я. Коровина. М; Просвещение, 2014г. Тематические и поурочные планирования по литературе к учебнику хрестоматии, для ОУ. В.Я. Коровина. М; Экзамен, 2013г.	1.2.1.2.1.5	Дышекова И.А. Проштова М.В.

Информация  
об учебных программах  
и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова **английскому языку.**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
6а 6б	22 23	Федеральная	Базовый	3	Английский язык 6 класс. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. М: Русское слово, 2014год.	1.2.1.3.7.2	Ташуева Р.Х. Гукетлов С.Г.

7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	3	Английский язык 7 класс. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. М: Русское слово, 2014год.	1.2.1.3.7.3	Хурзокова Д.В. Ташуева Р.Х.
8а 8б	27 13	Федеральная	Базовый	3	Английский язык 8 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. М: ДРОФА, 2014год.	1.2.1.3.1.4	Хурзокова Д.В. Ташуева Р.Х.
9а 9б	24 20	Федеральная	Базовый	3	Английский язык 9 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. М: ДРОФА, 2014год.	1.2.1.3.1.5	Хурзокова Д.В. Гукетлов С.Г.

Информация об учебных программах  
и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана **кабардинскому языку.**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
6а 6б	22 23	Региональная	Базовый	2	Кабардинский язык 6 класс. Урусов Х.Ш. Нальчик. Эльбрус, 2013г.		Кештова Х.М. Ташуева З.Х.
7а 7б	26 21	Региональная	Базовый	2	Кабардинский язык 7 класс. Урусов Х.Ш. Нальчик. Эльбрус, 2012г.		Пшигатижева Ф.Х. Гонгапшева М.В.
8а 8б	27 13	Региональная	Базовый	2	Кабардинский язык 8 класс. Урусов Х.Ш. Нальчик. Эльбрус, 2012г.		Ташуева З.Х. Кештова Х.М.
9а 9б	24 20	Региональная	Базовый	2	Кабардинский язык 9 класс. Урусов Х.Ш. Нальчик. Эльбрус, 2012г.		Пшигатижева Ф.Х. Гонгапшева М.В.

Информация об учебных программах  
и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана **по кабардинской литературе.**

Клас с	Кол- во уч- ся в клас се	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федерально м перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
6а 6б	22 23	Региональная	Базовый	2	Кабардинская литература 6 класс. А. Ержибов. Нальчик. Эльбрус, 2012г.		Кештова Х.М. Ташуева З.Х.
7а 7б	25 21	Региональная	Базовый	2	Кабардинская литература 7 класс. Х.Т. Тимижев. Нальчик. Эльбрус, 2013г.		Пшигатижева Ф.Х. Гонгапшева М.В.
8а 8б	27 13	Региональная	Базовый	1	Кабардинская литература 8 класс. Б.Ч. Бижоев. Нальчик. Эльбрус, 2012г.		Ташуева З.Х., Кештова Х.М.
9а 9б	24 20	Региональная	Базовый	1	Кабардинская литература 9 класс. Б.Ч. Бижоев. Нальчик. Эльбрус, 2012г.		Пшигатижева Ф.Х. Гонгапшева М.В.

Информация об учебных программах  
и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана на 2015-2016 учебный год  
**по обществознанию**

Клас с	Кол- во уч- ся в клас се	Программа	Уровень	Ко л- во час ов	УМК	№ учебника в Федерально м перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
6а 6б	22 23	Федеральная	Базовый	1	Обществознание 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М; Просвещение, 2014г. Электронное поурочное пособие. 2014г.	1.2.2.3.1.2	Кертгов А.М.
7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	1	Обществознание 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф М; Просвещение, 2012г. Электронное поурочное пособие. 2014г.	1.2.2.3.1.3	Ошхунолва А.К.
8а 8б	27 13	Федеральная	Базовый	1	Обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. М; Просвещение, 2012г. Поурочные разработки к учебнику 8 класс. Л.Н. Боголюбов. М; Просвещение, 2014г.	1.2.2.3.1.4	Ошхунолва А.К.
9а 9б	24 20	Федеральная	Базовый	1	Обществознание 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.М; Просвещение, 2014г. Поурочные разработки по обществознанию 9 класс. А.В. Поудеев. М; Просвещение, 2014г.	1.2.2.3.1.5	Ошхунолва А.К.

#### Информация об учебных программах

и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана на 2015-2016 учебный год

**по истории.**

Клас с	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол- во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
6а 6б	22 23	Федеральная	Базовый	2	История средних веков 6 класс. В.А. Ведюшкин. М; Просвещение, 2012г. Поурочные разработки к учебнику. В.А. Ведюшкин. М; Просвещение, 2011г. История России с древнейших времен до 16 века. И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. М: ДРОФА 2016год.	1.2.2.2.5.2	Кертгов А.М.
7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	2	История России конец 16-18 век, 7 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М; Просвещение, 2012г. Поурочные разработки к учебнику. А.Н.Сахаров. М; Просвещение, 2014г. История Нового Времени 1500-1800 г, 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. М; Просвещение, 2013 г.	1.2.2.1.1.2  1.2.2.2.1.3	Каншоева Э.Х.
8а 8б	27 13	Федеральная	Базовый	2	История Россия XIX век. Данилов А.А. М: Просвещение, 2013г. История нового времени 1800-1900, 8 класс. М: Просвещение, 2012 год. Электронные поурочные разработки учителю в помощь учителю. Электронное издательство, 2013г.	1.2.2.1.2.3  1.2.2.2.1.4	Каншоева Э Х.
9а 9б	24 20	Федеральная	Базовый	2	История России, 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.М: ОАО Просвещение, 2013г. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-	1.2.2.1.3.4 1.2.2.2.1.5	Каншоева Э.Х.

					Цюпа О.С., Сороко-Цюпа. М: Просвещение, 2015г. А.О. Дидактические материал к учебнику Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Мнимозина, 2012г.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Информация об учебных программах

и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана на 2015-2016 учебный год

**по истории КБР**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень (базовый/ )профиль ный	Кол- во часов	УМК	№ учебника в Федеральн ом перечне учебников, утв. приказом	Ф.И..О. учителя
8А 8Б	27 13	Региональная	Базовый	1	Бекалдиев А.А 8 -9класс. «История КБР» Нальчик. 2013г. Электронный учебно- методически комплект по истории народов КБР.		Нагоев А.М

9А 9Б	24 20	Региональная	Базовый	1	Бекалдиев А.А. 8-9класс. «История КБР» Нальчик. 2013г.		Нагоев А.М.
----------	----------	--------------	---------	---	--	--	-------------

Информация об учебных программах

и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана на 2015-2016 учебный год

**по химии.**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
8а	27	Федеральная	Базовый	2	Химия 8 класс. Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г.	1.2.4.3.7.1	Афасижева Р.З

8б	13	я			М; Просвещение, 2014г. Дидактические материалы по химии 8-9 класс. А.М. Радецкий. Сборник задач по химий для СШ. И.Г. Хомченко. М; Просвещение, 2012.		
9а 9б	24 20	Федеральна я	Базовый	2	Химия 9 класс. Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г. М; Просвещение, 2014г. Дидактические материалы по химии 8-9 класс. А.М. Радецкий. Сборник задач по химий для СШ. И.Г. Хомченко. М; Просвещение, 2012.	1.2.4.3.7.2	Афасижева Р.З

Информация об учебных программах

и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана на 2015-2016 учебный год

**по биологии**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от	Ф.И.О. учителя

						31 марта 2014 года № 253	
6а 6б	22 23	Федеральная	Базовый	2	Биология. Живой организм. Н.И. Сонин. М; ДРОФА, 2014г. Дидактические материалы по биологии. Н.И. Сонин. М; ДРОФА 2014г.	1.2.5.2.9.2	Аргашокова Л.А.
7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	2	Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. Н.И. Сонин. М; ДРОФА, 2014г. Дидактические материалы по биологии. Н.И. Сонин. М; ДРОФА, 2014г.	1.2.4.2.5.3	Аргашокова Л.А.
8а 8б	27 13	Федеральная	Базовый	2	Биология. Общее закономерность, Н.И. Сонин, Сапин М.Р. М; ДРОФА, 2014г. Дидактические материалы по биологии. Н.И. Сонин. М; ДРОФА, 2014г.	1.2.5.2.9.4	Аргашокова Л.А.
9а 9б	24 20	Федеральная	Базовый	2	Общая биология. В.Б. Захаров. М; ДРОФА, 2014г. Дидактические материалы по биологии. Н.И. Сонин. М; ДРОФА, 2014г.	1.3.5.6.2.1	Аргашокова Л.А.

Информация об учебных программах

и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана на 2015-2016 учебный год

**по географии России, географии КБР**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
6а 6б	22 23	Федеральная	Базовый	1	География 6 класс. Начальный курс Т.П. Герасимов. М; ДРОФА, 2013г. Дидактические материалы по географии. Т.П. Герасимов. М; ДРОФА, 2014г.	1.2.2.4.2.2	Бекова М.Х.
7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	2	География материков и океанов 7 класс. В.А. Коринская. М; ДРОФА, 2013г. Дидактические материалы по географии. В.А. Коринская. М; ДРОФА, 2013г.	1.2.2.4.2.3	Бекова М.Х.
8а 8б	27 13	Федеральная	Базовый	2	География России 8 класс. А.И. Алексеев. М; ДРОФА, 2014г. Дидактические материалы 8 класс. А.И. Алексеев. М; ДРОФА, 2014г.	1.2.2.4.5.3	Бекова М.Х.
8а 8б	27 13	Федеральная	Базовый	1	Физическая география КБР 8 класс. Л.З. Емузова. Нальчик. Эльбрус, 2013г.	-	Бекова М.Х.

9а 9б	24 20	Федеральная	Базовый	2	География России 9 класс. А.И. Алексеев. М; ДРОФА, 2013г. Дидактические материалы 9 класс. А.И. Алексеев. М; ДРОФА, 201г.	1.2.2.4.5.4	Бекова М.Х.
9а 9б	24 20	Федеральная	Базовый	1	Экономическая и социальная география КБР, 9 класс. Р. А. Бураев. Нальчик, Эльбрус, 2013г.	-	Бекова М.Х.

Информация об учебных программах

и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана на 2015-2016 учебный год

по искусству

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
8а 8б	27 13	Федеральная	Базовый	1	Искусство 8-9 класс. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. М; Просвещение, 2015г.	2.2.6.1.2.1	Додохова Ж.Х.
9а 9б	24 20	Федеральная	Базовый	1	Искусство 8-9 класс. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. М; Просвещение, 2015г.	2.2.6.1.2.1	Додохова Ж.Х.

Информация об учебных программах

и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана на 2015-2016 учебный год

**по музыке.**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
5а 5б	26 27	Федеральная	Базовый	1	Музыка 5класс. Т.И. Науменко. М; ДРОФА, 2014г. Шедевры музыки. Электронная библиотека 2012г. «Кирилл и Мефодий». Обучающая развивающая программа «Чайковский П.И. Щелкунчик» 2003г.	1.2.5.2.2.1	Додохова Ж.Х.
6а 6б	22 23	Федеральная	Базовый	1	Музыка 6 класс. Т.И. Науменко. М; ДРОФА, 2014г. Электронное пособие 2010г. Саната. Не только классика.	1.2.5.2.2.2	Додохова Ж.Х.
7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	1	Музыка 7 класс. Т.И. Науменко. М; ДРОФА, 2014г. Обучающее -развивающая программа «Мусорский М.П. Картинки с выставки» 2013г.	1.2.5.2.2.3	Додохова Ж.Х.

Информация об учебных программах

и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана на 2014-2015 учебный год

по ОМЗ и ОБЖ.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. Приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
8а 8б	27 13	Федеральная	Базовый	1	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. М; Просвещение, 2013г. Методические разработки по ОБЖ. . А.Т. Смирнов. М; Просвещение, 2013г	1.2.8.2.3.4	Шебзухов С.Н.

Информация об учебных программах

и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана на 2015-2016 учебный год

**по технологий.**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
6а	22	Федеральная	Базовый	2	Технология обсуживающий труд 6 класс. О.А. Кожина. М; ДРОФА, 2014г.  Технический труд 6 класс. Казакевич. М; Просвещение, 2014г. Поурочные разработки по технологии. М; Просвещение, 2014г.	1.2.6.1.2.2	Нагоев И.Ю.
6б	23					1.2.6.1.1.2	Шереметова М.Л
7а	25	Федеральная	Базовый	2	Технология обсуживающий труд 7 класс. О.А. Кожина. М; ДРОФА, 2014г.  Технический труд 7 класс. Казакевич. М; Просвещение, 2014г. Поурочные разработки по технологии. М; Просвещение, 2014г.	1.2.6.1.2.3	Нагоев И.Ю.
7б	21					1.2.6.1.1.3	Шереметова М.Л

8а	27	Федеральная	Базовый	1	Технология обсуживающий труд 8 класс. О.А. Кожина. М; ДРОФА, 2014г.	1.2.6.1.2.4	Нагоев И.Ю.
8б	13				Технический труд 8 класс. Казакевич. М; Просвещение, 2014г. Поурочные разработки по технологии. М; Просвещение, 2014г.	1.2.6.1.1.4	Шереметова М.Л

Информация об учебных программах

и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана на 2015-2016 учебный год

**по ИЗО**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
6а 6б	22 13	Федеральная	Базовый	1	Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. М; Просвещение, 2014г.	1.2.6.1.1.2	Шереметова М.Л
7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	1	Изобразительное искусство. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	1.2.6.1.1.3	Шереметова М.Л

Информация об учебных программах

и их учебно-методическом обеспечении МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана на 2015-2016 учебный год

**по физической культуре.**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Программа	Уровень	Кол-во часов	УМК	№ учебника в Федеральном перечне учебников, утв. приказом от 31 марта 2014 года № 253	Ф.И.О. учителя
5а 5б	26 27	Федеральная	Базовый	3	Физическая культура 5 класс. А.П. Матвеев. М; Просвещение, 2015г. Вспомогательная литература. М. В. Видянин. Волгоград 2013г.	1.2.8.1.3.1	Пченашев М.А.
6а 6б	22 23	Федеральная	Базовый	3	Физическая культура 6-7 класс. А.П. Матвеев. М; Просвещение, 2015год. Вспомогательная литература. М. В. Видянин. Волгоград 2013г.	1.2.8.1.3.2	Бекова А.М
7а 7б	25 21	Федеральная	Базовый	3	Физическая культура 6-7 класс. А.П. Матвеев. М; Просвещение, 2015год. Вспомогательная литература. М. В. Видянин. Волгоград 2013г.	1.2.8.1.3.2	Беков А.М.

8а 8б	27 13	Федеральная	Базовый	3	Физическая культура 8-9 класс. В.И. Лях. М; Просвещение, 2014г. Вспомогательная литература. М. В. Видянин. Волгоград 2013г.	1.2.8.1.3.3	Беков А.М.
9а 9б	24 20	Федеральная	Базовый	3	Физическая культура 8-9 класс. В.И. Лях. М; Просвещение, 2014г. Вспомогательная литература. М. В. Видянин. Волгоград 2003г.	1.2.7.1.2.2	Шебзухов С.А.

## **РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы: критерии, показатели, измерители реализации программы.**

В соответствии с требованиями ФКГОС основным объектом системы оценки результатов образования (аттестации) на уровне среднего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

**Внутренняя оценка** предметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **текущего оценивания** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом **промежуточного (итогового) оценивания** на конец полугодия, учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

### **Внешняя оценка планируемых результатов проводится:**

1. В рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования проводятся диагностические контрольные работы, пробные экзамены в форме ЕГЭ.

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться – задача всех ступеней школьного образования и она напрямую связана со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Она не может быть полностью решена в рамках только одной ступени школы. Человек, умеющий учиться, умеет следующее: соизмеряя свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения.

### **Особенности системы оценки в старшей школе.**

Процесс обучения сегодня характеризуется, как известно, разнообразием образовательных маршрутов, широким спектром программ и учебников. Для его эффективной организации от учителя требуется способность к самостоятельному конструированию системы предметного обучения в своей школе, умение гибкой дифференцированной разработки методики преподавания в каждом классе в соответствии с познавательными возможностями своих учеников. Поэтому необходим иной уровень методической подготовки педагога, ориентированный на овладение им общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения.

В условиях возрастания объема информации и знаний, педагоги школы понимают, что обучение подрастающего поколения должно быть личностно ориентированным, учитывающим способности, потребности, особенности ученика, развивающим, мотивированным и т.д.

Если в младших и средних классах стоит задача учить учиться, то в старших классах эта задача усложняется, т.к. необходимо учить учиться самостоятельно, т.е. очень важно учить старших школьников планировать свою работу, рационально использовать свое и чужое время, работать со справочной, дополнительной литературой, писать конспекты, тезисы, рефераты.

Творчество преподавателя начинается с построения модели образования в своей школе. Отправным моментом проектирования процесса обучения является диагностика уровня образовательного потенциала учащегося и класса и разработка процесса обучения в соответствии с этим фактором.

**Оценивание деятельности школьников – важный стимул обучения и воспитания, которое выполняет следующие функции:**

- констатация— фиксируется фактический уровень достижений;
- уведомление — информация о результатах сообщается заинтересованным сторонам;
- контроль — позволяет определить направления и объёмы дальнейшей работы;
- прямое воздействие — непосредственно регулирует учебную деятельность учащихся.

**Оценка должна:**

- чётко соответствовать программам преподавания, т.е. быть валидной;
- не зависеть от внешних условий (времени и места проведения, личности экзаменуемого, условий проведения процедуры), т.е. быть инвариантной;
- соответствовать возможностям школы, т.е. быть доступной.

**Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами.**

**Состояние библиотечного фонда**

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
в том числе:	6722			
учебники	2760	76	96	56
учебно-метод. литература	346			
художественная	3616			

**Наличие электронных учебных пособий и материалов.**

№	Название предмета	класс	Кол-во
1	История древнего мира	5	3
2	Всеобщая история. История средних веков	6	1
3	Всеобщая история. История нового времени	7	1

4	Всеобщая история. История нового времени	8	1
5	Биология.	6-9	1
6	Биология.	6-11	1
7	Биология.	9	1
8	Физика	7-11	1
9	Физика	8-11	1
10	География	6-10	1
11	Химия	8	1
12	Основы правовых знаний	8-9	2
13	Экономика и право	9-11	2
14	Астрономия	9-10	-
15	Мировая художественная культура	10-11	-
16	Экология	10-11	1

### Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
По физике	Демонстрационная центрофуга	1
	Весы учебные с гирями	1
	Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях	1
	Комплект по механике поступательного прямолинейного движения.	1
	Комплект таблиц по курсу физики 10-11 кл.	1
	Набор для исследования электрической цепи постоянного тока	1
	Демонстрационный трибометр	1
	Генератор высокого напряжения	1
	Набор по механике	1
	Набор по электричеству	2
	Генератор звуковой частоты	1
	Источник постоянного и переменного напряжения	1
	Набор учебно - познавательной литературы	1
	Штатив физический универсальный	1
	Динамометр	15 комп.
	Набор для равного объема	15 комп.
	Насос вакуумный	14 компл.
	Посуда и принадлежности лабораторные.	1
	Пистолет баллистический	1
	Цилиндр свинцовый со стругом	1
	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры	1
	Трансформатор универсальный	1
	Электрометры с принадлежности	1
	Электромагнит разборный	1
	Набор термометров	1
	Барометр-анероид	1
	Портреты физиков	2
	Таблица демонстрационная международная система единиц СИ	1
	Таблица шкала электромагнитных излучений	1

По ОБЖ	Таблицы демонстративные "Основы безопасности жизнедеятельности"	1
	Таблицы демонстративные "Основы воинской службы"	1
По химии	Деманст-ный набор для составления объемных моделей молекул	1
	модель "кристаллическая решетка алмаза"	1
	модель "кристаллическая решетка графита"	1
	модель "кристаллическая решетка железа"	1
	модель "кристаллическая решетка йода"	1
	модель "кристаллическая каменной соли"	1
	модель "кристаллическая каменной льда"	1
	модель "кристаллическая каменной магния"	1
	модель "кристаллическая каменной меди"	1
	модель "углекислого газа"	1
	видеофильм "Ломоносов, Менделеев"	1
	компакт-диск "Азот и фосфор"	1
	компакт-диск "вода, растворы основания. периодический закон"	1
	компакт-диск "галогены, сера"	1
	компакт-диск "кислород, водород"	1
	компакт-диск "металлы главных подгрупп" 1ч	1
	компакт-диск "металлы главных подгрупп" 2ч	1
	компакт-диск "металлы побочных подгрупп" 2ч	1
	компакт-диск "общие св-ва металлов"	1
	компакт-диск "органическая химия. предельные непредельные"	8
	компакт-диск "органическая химия. углеводы"	1
	компакт-диск "органическая химия азотсодержащие орг-е вещ-ва"	1
	компакт-диск "органическая химия. Альдегиды и карбоновые кислоты"	1
	компакт-диск " химия. Природные источники углеводородов"	1
	компл. таблиц "Валеология и орг. химия" 1ч	1
	компл. таблиц "Валеология и орг. химия" 2ч	1
	"высокомолекулярные в. вещества. Полимеры" 16т	1
	"природные источники углеводородов. Переработка"	1
	компл. таблиц по орг. химии "Реакция органических веществ" таб	1
	компл. таблиц по орг. хим "Строение органических веществ"	1
	компл. таблиц по химии дем "Металлы"	1
	компл. таблиц по химии дем "Начала химии"	1
	компл. таблиц по химии дем "Неметаллы"	1
	"Растворы. Электролитическая диссоциация"	1
	"строение вещества. Химическая связь" 16табл.	1
	компл. таблиц по химии дем "хим. реакция"	1
	"химическое производство. Металлургия" 16т	1
	использование учебного оборудования на практич. занятиях по химии	1

	портреты химиков (16 шт)	1
	"Периодическая система элементов Д.И. Менделеева"	1
	таб.деманстрац."Растворимость солей,кислот и оснований в воде"	1
	"электрохимический ряд напряжении металлов"	8
	карты инструкции для практических занятия по химии	1
	компл.таблиц по химии раздат."Виды и формы электронных орбиталей"	1
		1
	компл.таблиц по химии раздат."классиф. И номенклатура орган соедин."	1
	компл.таблиц по химии раздат."начало химии."	1
	компл.таб. по химии раздат."окислительно-восстоновительные реакции."	1
	компл.таблиц по химии раздат."органические реакции."	1
	компл.таблиц по химии раздат."период. Закон и период. система."	1
	компл.таблиц по химии раздат."строение атома."	1
	компл.таблиц по химии раздат."строение органических веществ."	1
	компл.таблиц "Валеология и орг. химия"1ч	1
	Комплект таблиц по биологии 6-9кл	1
	Комплект таблиц «вещества растений»	1
	Таблица «Генет. код...	1
	Таблица «гипотезы о возникновении солн.системы...»	1
	Таблица главные напр-я эвалюции»	1
	Таблица деление клетки	1
	Таблица «Метобализм/..	1
	Таблица «многообразие живых организмов»	1
	Комплект таблиц "Растение живой организм"	1
	Таблица «редкие и исч-ие виды животных»	1
Биология	Таблица «редкие и исч-е виды раст».	1
	Таблица «синтез белка...	1
	Комплект таблиц «строение тела чел-ка»	1
	Таблица строение клетки»	1
	Таблица «строение экосистемы...	1
	Таблица «строение ДНК/Грибы	1
	Таблица «строение и уровни орг-и белка ....	1
	Таблица «строение и фун. Белков Типы...	1
	Комплект таблиц «химия клетки»	1
	Таблица «Цепи питан...	1
	Комп. Портретов биологов	1
	Пособие на DVD биолог.	1
	Пособия на CD «ботан..	1
	Пособия на CD «зоолог..	1
	Пособия на CD «анатом..	1
	Мультимедийный пректор NEC VT 590	1
	Экран	1

Компьютер	1
Весы учебные с гирями	1
Набор моделей цветков	1
Набор полеонтологических находок	1
Скелет человека разборный	1
Кости черепа человека	1
Комплект карточек «деление клетки...»	1
Комплект карточек «циклы развития...»	1
Комплект муляжей «плодовые тела ...»	1
Комплект муляжей «Результат искусствен...»	1
Комплект муляжей «позвоночные ж-е»	1
Комплект гербариевые разных групп растений	1
Термометр лабораторн.	1
микроскоп	1
Набор моделей органов человека и животных	1
Торс человека	1
Комплект скелетов животных	1
Набор моделей по строению органов чел.	1
Набор моделей по строению позвоноч-х жив-х	1
Набор моделей по строению растений	1
Набор моделей по строению живот-х	1
Комплект влажных препаратов «особен-ти стр-я орг..»	1
Набор учебно-познавательной лит-ры	1
Набор моделей «ископаемые живот-х»	1
Комплект карточек «генетика человека»	1
Комплект карточек «типы соедин-я костей»	1
Комплект карточек «круговорот биогенных..»	1
Комплект карточек «основные генет-ие.»	1
Комплект карточек «размнож-е рас.и жив.»	1
Комплект карточек «строение клеток рас.и..»	1
Комплект карточек «эвал-ия растен.и жив.»	1
Комплект карточек «среда обитан ...»	1
Набор по анатомии и физиологии	1
Набор по ботанике	1
Набор по зоологии	1
Набор по общей биологии	1
Комплект таблиц по биологии 6-9кл	1
Комплект таблиц «вещества растений»	1
Таблица «Генет. код...»	1
Таблица «гипотезы о возникновении солн.системы...»	1
Таблица «главные напр-я эволюции»	1
Таблица «деление клетки»	1
Таблица «Метобализм/..»	1
Таблица «многообразие живых организмов»	1
Комплект таблиц "Растение живой организм"	1

	Таблица «редкие и исч-ие виды животных»	1
	Таблица «редкие и исч-е виды раст».	1
	Таблица «синтез белка...	1
	Комплект таблиц «строение тела чел-ка»	1
	Таблица строение клетки»	1
	Таблица «строение экосистемы...	1
	Таблица «строение ДНК/Грибы	1
	Таблица «строение и уровни орг-и белка ....	1
	Таблица «строение и фун. Белков Типы...	1
	Комплект таблиц «химия клетки»	1
	Таблица «Цепи питан...	1
	Комп. Портретов биологов	1
	Пособие на DVD биолог.	1
	Пособия на CD «ботан..	1
	Пособия на CD «зоолог..	1
	Пособия на CD «анатом..	1
Русский язык	Мультимедийный проектор	1
	экран	1
	Сетевой фильтр	1
	Таблицы по курсу литература	1
	Таблицы по курсу русского языка	1
	Учебные пособ. по рус.яз и литературе	521

#### Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Настольный	22	22	в учебном процессе
Настольный	6	6	в управлении
Настольный	5	0	в учебном процессе
Настольный	1	1	библиотека

#### Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	5
Сканер	2
Модем	1
Принтер	5
Копировальный аппарат	2
Проектор	6

## **РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.**

### **1. Управление реализации образовательной программы**

#### **Целевые приоритеты управления образовательной программой**

Приоритетной идеей образовательной программы является формирование на основе системной организации образовательного процесса интеллектуально и разносторонне развитой личности, готовой к самоопределению и самореализации.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ребенка результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана.

#### Внешние факторы:

1. современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
2. социальный заказ на образовательные услуги.

Внутреннее управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед учреждением целей.

#### **Структура управления образовательной программой**

Первый уровень структуры управления представлен педагогическим советом Учреждения. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов и руководителей Учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления, к компетенции которого относится

- 1) обсуждение и отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;
- 2) обсуждение и принятие образовательной программы Учреждения, учебного плана;
- 3) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса, план работы Учреждения на учебный год;
- 4) ходатайствует о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;
- 5) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня;
- 6) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

Решения Педагогического совета Учреждения реализуются приказами директора Учреждения.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана, который:

- 1) обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;

2) обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;

3) создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

**Заместитель директора по УВР:**

1) обеспечивает разработку образовательных программ, учебного плана в соответствии с положениями программы;

2) организует на их основе образовательный процесс в МКОУ СОШ №2 им. А.А.Шогенцукова г.Баксана;

3) осуществляет внутренний контроль и анализ выполнения образовательных программ.

**Циклограмма управления образовательной программой**

Руководители управления образовательным процессом	Объекты и цели управления	Средства управления образовательным процессом
Директор	Обеспечит организационную и методическую готовность администрации и педагогического коллектива к реализации образовательной программы на учебный год	1. Корректировка нормативно-правовых документов.  1. Организация планирования деятельности учреждения на учебный год 2. Комплектование педагогических кадров 3. Организация работы по обеспечению готовности учебно-методического оснащения образовательной программы
Заместитель директора по УВР	обеспечить корректировку образовательных программ и календарно-тематических планов, систематизацию и обновление методических, дидактических комплексов, создание организационных условий реализации образовательной программы	1. Инструктивно-методическое консультирование педагогов по корректировке программ, календарно-тематических планов, систематизация и обновление методических и дидактических комплексов.  2. Фронтальное изучение скорректированных программ, календарно-тематических планов, методических и дидактических комплексов.  3. Корректировка учебного плана  4. Составление расписания занятий в

		соответствии с учебным планом. 5. Контроль за образовательным процессом
Педагогический совет	Обеспечить обсуждение результатов реализации образовательной программы за истекший учебный год и утверждение нормативных документов, планов, направленных на выполнение образовательной программы в новом учебном году.	1. Обсуждение и принятие образовательной программы, учебного плана, локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса, плана работы Учреждения на учебный год. 2. Мониторинг качества образования

Учреждение несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.