ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН,
НЕ ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЕМА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная программа предназначена для подготовки детеймигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования).

Раздел 1. Характеристика программы

В основе программы для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования) лежат следующие документы:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- 3. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».
- 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
- 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
- 7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования».
- 8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
- 9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих условиям обучения, необходимых современным при оснащении общеобразовательных организаций В целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- 12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
- 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
- 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
- 16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"».
- 16. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»).

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к пересдаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

– ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность

процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;

- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;
- адаптация не носит однонаправленный характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны и принимающая, и входящая в состав испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

- для поступающих в пятый-шестой классы -72 часа (6 занятий в неделю, продолжительностью 40 минут);
- для поступающих в седьмой-восьмой классы 96 часов (8 занятий в неделю, продолжительностью 40 минут);
- для поступающих в девятый-одиннадцатый классы 108 часов (9 занятий в неделю, продолжительностью 40 минут)
- **1.1. Цель реализации программы** подготовка детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Результаты освоения Программы

Для поступления в 5 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.
 - Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Письменная речь

- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрасту уровне.
- Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы

Для поступления в 6 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
 - Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.
- Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

Для поступления в 7 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 8 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 9 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 10 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать информацию.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

Для поступления в 11 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Раздел 3. Содержание программы

В процессе подготовки к тестированию дети-мигранты должны овладеть следующими видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо в следующем объеме:

5 класс:

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «- ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять знаменательные части речи в соответствии с их морфологическими признаками (время, род, число, падеж).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

6 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-

популярного и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

7 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно- популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в

соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научнопопулярных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функциональносмысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-c), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

8 класс:

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию втексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

9 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10 класс:

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200- 250 слов).

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее

80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

11 класс:

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных,

бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание практического раздела программы

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

- аудирование и говорение;
- чтение и говорение;
- аудирование и письмо;
- чтение и письмо;
- говорение и письмо.

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и

речевых умений. Работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений учащегося:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием информации.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, научно-учебных, сферы повседневного общения, научно-популярных, публицистических текстов различных художественных, функциональносмысловых типов речи. Объем текста: 400 - 800 слов. Количество незнакомых слов: до 5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении — 25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. При уметь коммуникативных задач учащийся должен вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия события; возможности, необходимости, или вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление. Школьникмигрант должен уметь ориентироваться и

реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: - в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т. - в магазине, киоске, кассе; - на почте; - в банке, в пункте обмена валюты; - в ресторане, буфете, кафе, столовой; - в библиотеке; - на занятиях; - на улицах города, в транспорте; - в театре, музее, на экскурсии; - в поликлинике, у врача, в аптеке; - в ситуации общения по телефону; - в гостинице; - на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики: Моя семья. Наш дом. 2. Мы живем в России. 3. Система общего образования РФ. 4. Общественные отношения. Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических типа высказываний репродуктивного основе прочитанного на текста различной формально-смысловой прослушанного коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Обучение диалогической речи направлено выработку навыка инициирования диалога, выражения коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:
- письменное монологическое высказывание продуктивного характера н предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематические лексико-грамматические блоки курса (5-6 классы)

<u>[o</u>	Наименовани	Коли	Программное	Результаты
I /	е разделов и	чество	содержание	деятельности
[тем учебного	часов		обучающихся
	курса			·
азд	ел 1. Моя семья. На			
.1	Рассказ о	4	Знакомство с	Диалогическая речь:
	себе (имя,		алфавитом и письмом.	вести диалог
	фамилия,		Ударение, слог,	этикетного
	возраст,		система гласных и	характера:
	место		согласных звуков,	начинать,
	жительства)		соотношение звуков	поддерживать и
	,		и букв. Фонетический	заканчивать
			анализ слов.	разговор (в том
			Прописные и	числе разговор по
			строчные буквы.	телефону),
.2	Рассказ о	4	Имя	поздравлять с
	своей семье		существительное как	праздником и
	(описание		часть речи.	вежливо
	членов семьи,		Грамматическое	реагировать на
	семейные		значение.	поздравление,
	традиции,		Постоянные и	выражать
	праздники,		непостоянные	благодарность,
	семейный		признаки.	вежливо
	досуг)		Особенности	соглашаться на
			словоизменения.	предложение
			Глагол как часть	и отказываться от
			речи.	предложения
			Грамматическое	собеседника; вести
			значение.	диалог-побуждение к
			Постоянные и	действию:
			непостоянные	обращаться с
			признаки.	просьбой, вежливо
			Неопределенная	соглашаться (не
			форма глагола.	соглашаться)
			Личные окончания	выполнить просьбу,
			глагола. Особенности	приглашать
			словоизменения.	собеседника к
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	совместной
	(любимые		как часть речи.	деятельности,
	занятия, занятия		Грамматическое	вежливо соглашаться
	в разное время		значение.	(не соглашаться) на
	года, общение с		Постоянные и	предложение
	друзьями)		непостоянные	собеседника; вести

			признаки.	диалог-расспрос:
			Особенности	сообщать
			словоизменения.	фактическую
			Местоимение как	информацию,
			часть речи. Разряды	отвечая на вопросы
			местоимений.	разных видов;
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значение	запрашивать
	жизни (спорт,		слова. Однокоренные	интересующую
	правильное		слова. Синонимы,	информацию.
	питание, режим		антонимы. Слова	Монологическая
	труда и отдыха)		однозначные и	речь:
			многозначные. Виды	создавать устные
			речевой	связные
			деятельности.	монологические
			Монолог, диалог,	высказываний с
			полилог.	использованием
Разд	цел 2. Мы живем в Ро	оссии.		основных
2.1	Государственные	4	Орфография как	коммуникативных
	символы		система правил	типов речи:
	Российской		правописания слов и	описание
	Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	(предмета,
	герб, гимн)		«орфограмма».	внешности и
	•		Безударные гласные	одежды человека), в
			в корне слова.	том числе
			Непроверяемые	характеристика
			безударные гласные.	(черты характера
			Непроизносимые	реального человека
			согласные.	или литературного
2.2	Географические	4	Понятие текста.	персонажа);
	особенности и		Функциональные	повествование
	природа России		разновидности языка.	(сообщение);
	(природные		Абзацное членение	изложение
	ресурсы и		текста. Средства	(пересказ)
	богатства,		связи предложений и	основного
	природа, климат)		частей текста: формы	содержания
			слова, однокоренные	прочитанного
			слова, синонимы,	текста; краткое
			антонимы, личные	изложение
			местоимения, повтор	результатов
			слова.	выполненной
2.3	Национальные	4	Функционально-	проектной работы.
	праздники,		смысловые типы	Аудирование:
	традиции и		речи: повествование,	понимать на слух
	обычаи РФ		описание,	речь учителя и
	J J J I WILL I		рассуждение.	одноклассников и
			Смысловой анализ	вербальная
		1	J. J	1

		1	T	
			текста: его	(невербальная)
			композиционных	реакция на
			особенностей,	услышанное;
			микротем и абзацев,	понимать основное
			способов и средств	содержание
			связи предложений в	услышанного,
			тексте,	понимать
			использование	запрашиваемую
			языковых средств	информацию с
			выразительности (в	использованием и
			рамках изученного).	без использования
2.4	Достопримечатель	4	Корни с	иллюстраций.
	ности России и		чередующимися	Чтение:
	региона		гласными.	читать с
	проживания		Правописание имен	пониманием
			существительных.	основного
2.5	Выдающиеся	4	Словосочетание.	содержания текста:
	люди Российской		Простое	определять
	Федерации		предложение.	основную тему и
	(писатели, поэты)		Грамматическая	главные факты
	(111104103111, 1103111)		основа предложения.	(события)
			Подлежащее и	в прочитанном
			способы его	тексте.
			выражения.	Письмо
			Сказуемое и способы	списывать текст и
			его выражения.	выписывать из него
			Спряжение глагола.	слова,
2.6	Национальное	4	Распространенные и	словосочетания,
2.0	достояние РФ	_	нераспространенные	предложения в
	достояние г Ф		предложения.	соответствии с
			Второстепенные	решаемой
			-	коммуникативной
			члены предложения	задачей;
			(определение,	писать короткие
			дополнение,	поздравления с
			обстоятельство) и способы их	праздниками,
				формулировать
2.7	Розоня	4	выражения	тему и главную
4.1	Россия –	4	Однородные члены	мысль
	многонациональн		предложения, их	прочитанного/просл
	ое и		роль в речи.	ушанного текста,
	многоконфессион		Особенности	задавать вопросы и
	альное		интонации	_
	государство		предложений с	отвечать на них,
			однородными	анализировать
			членами.	содержание
			Пунктуационное	исходного текста,

			1	
			оформление	распознавать
			предложений с	основные признаки
			однородными	текста, членить
			членами.	текст на
			Синтаксический	композиционно-
			анализ простых и	смысловые части,
			сложных	распознавать
			предложений	средства связи
Разд	ел 3. Система общего	о образов	ания РФ.	предложений и
3.1	Идём в школу	4	Прямое и переносное	частей текста
	(для чего нужно		значение слова.	Фонетическая
	учиться в школе)		Основные способы	сторона речи:
	,		разъяснения	различать на слух,
			значения слова (по	без ошибок,
			контексту, с	ведущих к сбою в
			помощью толкового	коммуникации,
			словаря).	произносить слова с
			Контекстуальная	соблюдением
			синонимия.	правильного
			Правописание ы-и	ударения и фразы с
			после приставок.	соблюдением их
			Правописание ы-и	ритмико-
			после ц.	интонационных
3.2	В школе (кто	4	Тематические	особенностей,
3.4	работает в школе,	7	группы слов.	различать ударные и
	раоотает в школе, школьные		Обозначение	безударные гласные,
				сравнивать
	принадлежности,		родовых и видовых	звукобуквенный
	названия		Понятий.	состав слова,
	предметов,		Правописание не- с	членить слова на
	расписание		глаголами.	слоги, читать вслух
	уроков)		Орфографический	небольшие
			анализ слов (в рамках	
2.2	П.	2	изученного).	адаптированные
3.3	Права и	2	Роль имени	аутентичные тексты,
	обязанности		существительного в	построенные на
	обучающегося		речи. Лексико-	изученном языковом
			грамматические	материале.
			разряды имён	Графика,
			существительных по	орфография и
			значению, имена	пунктуация:
			существительные	правильно писать
			собственные и	изученные слова;
			нарицательные;	правильно
			имена	использовать знаки
			существительные	препинания в конце
			одушевлённые и	предложения,
		1		

3.4	Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	4	неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание в на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена	проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять
			существительные склоняемые и	знания по орфографии в
Dan	4 . 05		несклоняемые.	практике
-	ел 4. Общественные			правописания.
4.1	Роль моральных норм в жизни общества	4	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.	Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие
4.2	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	4	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар.	ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова,
4.3	Учреждения культуры и правила поведения в них	4	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен	подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное

			прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных.	значение слова. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в
4.4	Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	4	Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица (общее представление).	устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное предложения).

Тематические лексико-грамматические блоки курса (7-8 классы)

Ы	Результаты	Программное	Коли	Наименование	№
ГИ	деятельности	содержание	честв	разделов и тем	
СЯ	обучающихся		0	учебного курса	п/
			часов		П
			ш дом	цел 1. Моя семья. Наг	Разд
речь:	Диалогическая реч	Знакомство с	4	Рассказ о себе	1.1
иалог	вести диало	алфавитом и письмом.		(имя, фамилия,	
	этикетного	Ударение, слог,		возраст, место	
	характера:	система гласных и		жительства)	
	начинать,	согласных звуков,			
И	поддерживать	соотношение звуков			
	заканчивать	и букв. Фонетический			
OM	разговор (втом	анализ слов.			
р по	числе разговор г	Прописные и			
	телефону),	строчные буквы.			
c	поздравлять	Виды речевой			
И	праздником	деятельности.			
	вежливо	Монолог, диалог,			
на	реагировать н	полилог.			
	поздравление,	Имя	4	Рассказ о своей	1.2
	выражать	существительное как		семье (описание	
	благодарность,	часть речи.		членов семьи,	
	вежливо	Грамматическое		семейные	
на	соглашаться н	значение.		традиции,	
	предложение	Постоянные и		праздники,	
ся от	и отказываться	непостоянные		семейный досуг)	
	предложения	признаки.			
	и отказывать	непостоянные		праздники,	

			Особочности	20522777770
			Особенности	собеседника; вести
			словоизменения.	диалог-побуждение к
			Глагол как часть речи.	действию:
			Грамматическое	обращаться с
			значение. Постоянные	просьбой, вежливо
			и непостоянные	соглашаться (не
			признаки.	соглашаться)
			Неопределенная	выполнить просьбу,
			форма глагола.	приглашать
			Личные окончания	собеседника к
			глагола. Особенности	совместной
			словоизменения.	деятельности,
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	вежливо соглашаться
	(любимые		как часть речи.	(не соглашаться) на
	занятия, занятия в		Грамматическое	предложение
	разное время года,		значение.	собеседника; вести
	общение с		Постоянные и	диалог-расспрос:
	друзьями)		непостоянные	сообщать
	, ,		признаки.	фактическую
			Особенности	информацию,
			словоизменения.	отвечая на вопросы
			Местоимение как	разных видов;
			часть речи. Разряды	запрашивать
			местоимений.	интересующую
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значение	информацию.
	жизни (спорт,		слова. Однокоренные	Монологическая
	правильное		слова. Синонимы,	речь:
	питание, режим		антонимы. Слова	создавать устные
	труда и отдыха)		однозначные и	связные
	-F) M		многозначные.	монологические
			Имя числительное	высказываний с
			как часть речи.	использованием
			Склонение	основных
			числительных.	коммуникативных
Разд	ел 2. Мы живем в Ро	ссии.		типов речи:
2.1	Государственные	4	Орфография как	описание
	символы		система правил	(предмета,
	Российской		правописания слов и	внешности и
	Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	одежды человека), в
	герб, гимн)		«орфограмма».	том числе
	1 //		Безударные гласные	характеристика
			в корне слова.	(черты характера
			Непроверяемые	реального человека
			безударные гласные.	или литературного
			Непроизносимые	персонажа);
			согласные.	повествование
		<u> </u>		

2.2	Географические	6	Понятие текста.	(сообщение);
	особенности и		Функциональные	изложение
	природа России		разновидности языка.	(пересказ)
	(природные		Абзацное членение	основного
	ресурсы и		текста. Средства	содержания
	богатства,		связи предложений и	прочитанного
	природа, климат)		частей текста: формы	текста; краткое
			слова, однокоренные	изложение
			слова, синонимы,	результатов
			антонимы, личные	выполненной
			местоимения, повтор	проектной работы;
			слова.	писать сочинение.
			Особенности	Аудирование:
			содержания и	понимать на слух
			построения текста-	речь учителя и
			рассуждения.	одноклассников и
			Рассуждение-	вербальная
			доказательство,	(невербальная)
			рассуждение-	реакция на
			объяснение,	услышанное;
			рассуждение-	понимать основное
2.2	II	4	размышление.	содержание
2.3	Национальные	4	Функционально-	услышанного,
	праздники,		смысловые типы	понимать
	традиции и обычаи РФ		речи: повествование, описание,	запрашиваемую информацию с
	Обычан 1 Ф		рассуждение.	использованием и
			Смысловой анализ	без использования
			текста: его	иллюстраций.
			композиционных	Чтение:
			особенностей,	читать с
			микротем и абзацев,	пониманием
			способов и средств	основного
			связи предложений в	содержания текста:
			тексте,	определять
			использование	основную тему и
			языковых средств	главные факты
			выразительности (в	(события)
			рамках изученного).	в прочитанном
2.4	Достопримечател	4	Корни с	тексте.
	ьности России и		чередующимися	Письмо
	региона		гласными.	списывать текст и
	проживания		Правописание имен	выписывать из него
	D		существительных.	слова,
2.5	Выдающиеся	4	Словосочетание.	словосочетания,
	люди Российской		Простое	предложения в

(писатели, поэты) Грам	ложение. соответствии с решаемой ва предложения. коммуникативной
осно	-
	ва посиложения. Ткоммуникативной
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	•
СПОД	
	1
_	ажения. поздравления с
	уемое и способы праздниками,
его	выражения. формулировать
 	ижение глагола. тему и главную
	ространенные и мысль
1 1 -	спространенные прочитанного/просл
пред	ложения. ушанного текста,
Втој	остепенные задавать вопросы и
член	ы предложения отвечать на них,
(опр	еделение, анализировать
допо	лнение, содержание
обст	оятельство) и исходного текста,
спос	обы их распознавать
выра	жения. основные признаки
2.7 Россия – 4 Одн	ородные члены текста, членить
	ложения, их текст на
ое и роль	
многоконфессион Особ	бенности смысловые части,
1 1	нации распознавать
	ложений с средства связи
	родными предложений и
	ами. частей текста
	ктуационное Фонетическая
	омление сторона речи:
	ложений с различать на слух,
	родными без ошибок,
	ами. ведущих к сбою в
	гаксический коммуникации,
анал	
	кных соблюдением
	ложений. правильного
Раздел 3. Система общего образования	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	мое и переносное соблюдением их
	ение слова. ритмико-
	овные способы интонационных
	яснения особенностей,
	ения слова (по различать ударные и
	,
	1 /
Koh	текстуальная состав слова,

			T	T
			синонимия.	членить слова на
			Правописание ы-и	слоги, читать вслух
			после приставок.	небольшие
			Правописание ы-и	адаптированные
			после ц.	аутентичные тексты,
3.2	В школе (кто	4	Тематические	построенные на
	работает в школе,		группы слов.	изученном языковом
	школьные		Обозначение	материале.
	принадлежности,		родовых и видовых	Графика,
	названия		понятий.	орфография и
	предметов,		Правописание не- с	пунктуация:
	расписание		глаголами.	правильно писать
	уроков)		Орфографический	изученные слова;
			анализ слов (в рамках	правильно
			изученного).	использовать знаки
3.3	Права и	6	Роль имени	препинания в конце
	обязанности		существительного в	предложения,
	обучающегося		речи. Лексико-	проводить
			грамматические	орфографический
			разряды имён	анализ слов (в
			существительных по	рамках изученного
			значению, имена	тематического
			существительные	содержания речи),
			собственные и	оперировать
			нарицательные;	понятием
			имена	орфограмма,
			существительные	распознавать
			одушевлённые и	орфограммы в
			неодушевлённые.	тексте, применять
			Типы склонения	знания по
			имен	орфографии в
			существительных.	практике
			Правописание в на	правописания.
			конце имён	Лексическая сторона
			существительных	речи:
			после шипящих.	распознавать и
			Разносклоняемые	употреблять в
			имена	устной и
			существительные.	письменной речи
			Имена	лексические
			существительные	единицы,
			склоняемые и	обслуживающие
			несклоняемые.	ситуации общения в
3.4	Правила	10	Причастие как	рамках
	поведения в		особая форма	тематического
	школе (этикет	1	глагола. Признаки	содержания речи, с

	opmonia o		глоголо и	ообщологии
	общения с		глагола и	соблюдением
	учителями и		прилагательного в	существующей в
	одноклассниками)		причастии.	русском языке
			Синтаксические	нормы лексической
			функции причастия,	сочетаемости,
			роль в речи.	объяснять
			Причастный оборот.	лексическое
			Понятие о	значение слова,
			деепричастии.	подбирать
			Деепричастие как	синонимы и
			особая форма	антонимы,
			глагола. Признаки	распознавать
			глагола и наречия в	однозначные и
			деепричастии.	многозначные
			Синтаксическая	слова, различать
			функция	прямое и
			деепричастия, роль	переносное
			в речи.	значение слова.
			Деепричастный	Грамматическая
			оборот.	сторона речи:
Разд	ел 4. Общественные	отношен	ия.	распознавать и
4.1	Роль моральных	6	Действительные и	употреблять в
	норм в жизни		страдательные	устной и
	общества		причастия. Полные и	письменной речи
	,		краткие формы	изученные
			страдательных	морфологические
			причастий.	формы и
			Причастия	синтаксические
			настоящего и	конструкции
			прошедшего	русского языка
			времени.	(словосочетание,
4.2	Правила	8	Моделирование	простое и сложное
	поведения в		монолога, диалога и	предложения);
	общественных		полилога на	правильно
	местах (магазин,		заданную тему.	употреблять в
	улица,		Анализ диалогов с	устной и
	общественный		точки зрения их	письменной речи
	транспорт и др.)		лексического	имена
	трапопорт п др.)		оформления.	существительные,
			Составление	прилагательные,
			синонимических	местоимения,
			_	числительные,
			рядов, подбор	глаголы, причастия,
			антонимичных пар.	деепричастия,
			Фонетическая	предлоги, союзы,
			транскрипция.	_
			Фонетический разбор	частицы.

1			1	Г
			слов разных частей	
			речи. Интонация и её	
			функции. Парные	
			согласные,	
			особенности их	
			правописания.	
4.3	Учреждения	8	Нормы	
	культуры и		произношения,	
	правила		нормы постановки	
	поведения в них		ударения, нормы	
			словоизменения имён	
			прилагательных.	
			Сравнительная и	
			превосходная	
			степень имен	
			прилагательных.	
			Правописание	
			степеней сравнения	
			имен прилагательных	
			Грамматическое	
			значение слова,его	
			отличие от	
			лексического. Части	
			речи как лексико-	
			грамматические	
			разряды слов.	
			Служебные части	
			речи: предлог, союз,	
			частица.	
4.4	Система	4	Сочинение как	
	общественного		развернутое	
	питания,		монологическое	
	этикетные		высказывание.	
	требования к		Написание	
	посетителям		сочинений.	
			Сочинение-	
			рассуждение.	

Тематические лексико-грамматические блоки курса (9-11 классы)

№	Наименование	Коли	Программное	Результаты			
	разделов и тем	честв	содержание	деятельности			
π/	учебного курса	0		обучающихся			
П		часов					
Разд	Раздел 1. Моя семья. Наш дом.						
1.1	Рассказ о себе	4	Знакомство с	Диалогическая речь:			

	(имя, фамилия,		алфавитом и письмом.	вести диалог
	возраст, место		Ударение, слог,	этикетного
	жительства)		система гласных и	
	жительства			характера: начинать,
				<u> </u>
			соотношение звуков и букв. Фонетический	поддерживать и заканчивать
				разговор (в том
				1 \
			Прописные и	числе разговор по
			строчные буквы.	телефону),
			Виды речевой	поздравлять с
			деятельности.	праздником и
			Монолог, диалог,	вежливо
1.2		4	полилог.	реагировать на
1.2	Рассказ о своей	4	Имя	поздравление,
	семье (описание		существительное как	выражать благодарность,
	членов семьи, семейные		часть речи.	вежливо
			Грамматическое	
	традиции,		значение.	соглашаться на
	праздники,		Постоянные и	предложение и отказываться от
	семейный досуг)		непостоянные	
			признаки. Особенности	предложения собеседника; вести
				диалог-побуждение к
			словоизменения. Глагол как часть	действию:
				обращаться с
			речи. Грамматическое	просьбой, вежливо
			значение.	соглашаться (не
			Постоянные и	соглашаться)
			непостоянные	выполнить просьбу,
			признаки.	приглашать
			Неопределенная	собеседника к
			форма глагола.	совместной
			Личные окончания	деятельности,
			глагола. Особенности	вежливо соглашаться
			словоизменения.	(не соглашаться) на
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	предложение
	(любимые		как часть речи.	собеседника; вести
	занятия, занятия в		Грамматическое	диалог-расспрос:
	разное время года,		значение.	сообщать
	общение с		Постоянные и	фактическую
	друзьями)		непостоянные	информацию,
	,		признаки.	отвечая на вопросы
			Особенности	разных видов;
			словоизменения.	запрашивать
			Местоимение как	интересующую
			часть речи. Разряды	информацию.

			местоимений.	Монологическая
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значение	речь:
1.7	жизни (спорт,	7	слова. Однокоренные	создавать устные
	правильное		слова. Синонимы,	связные
	_		антонимы. Слова	монологические
	питание, режим труда и отдыха)		однозначные и	высказываний с
	труда и отдыха)		многозначные.	использованием
				основных
			как часть речи. Склонение	коммуникативных
				типов речи:
Dani	ZOZ 2 MAZAMANANA P. DO		числительных.	описание
	цел 2. Мы живем в Ро	ı	0.1.1	(предмета,
2.1	Государственные	4	Орфография как	внешности и
	символы		система правил	одежды человека), в
	Российской		правописания слов и	том числе
	Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	характеристика
	герб, гимн)		«орфограмма».	(черты характера
			Безударные гласные	реального человека
			в корне слова.	или литературного
			Непроверяемые	персонажа);
			безударные гласные.	повествование
			Непроизносимые	(сообщение);
			согласные.	изложение
2.2	Географические	6	Понятие текста.	(пересказ)
	особенности и		Функциональные	основного
	природа России		разновидности языка.	содержания
	(природные		Абзацное членение	прочитанного
	ресурсы и		текста. Средства	текста; краткое
	богатства,		связи предложений и	изложение
	природа, климат)		частей текста: формы	результатов
			слова, однокоренные	выполненной
			слова, синонимы,	проектной работы;
			антонимы, личные	писать сочинение.
			местоимения, повтор	Аудирование:
			слова.	понимать на слух
			Особенности	речь учителя и
			содержания и	одноклассников и
			построения текста-	вербальная
			рассуждения.	(невербальная)
			Рассуждение-	реакция на
			доказательство,	услышанное;
			рассуждение-	понимать основное
			объяснение,	содержание
			рассуждение-	услышанного,
	**		размышление.	понимать
2.3	Национальные	4	Функционально-	запрашиваемую

			T	1
	праздники,		смысловые типы	информацию с
	традиции и		речи: повествование,	использованием и
	обычаи РФ		описание,	без использования
			рассуждение.	иллюстраций.
			Смысловой анализ	Чтение:
			текста: его	читать с
			композиционных	пониманием
			особенностей,	основного
			микротем и абзацев,	содержания текста:
			способов и средств	определять
			связи предложений в	основную тему и
			тексте,	главные факты
			использование	(события)
			языковых средств	в прочитанном
			выразительности (в	тексте.
			рамках изученного).	Письмо
2.4	Достопримечател	4	Корни с	списывать текст и
	ьности России и		чередующимися	выписывать из него
	региона		гласными.	слова,
	проживания		Правописание имен	словосочетания,
			существительных.	предложения в
2.5	Выдающиеся	4	Словосочетание.	соответствии с
	люди Российской		Простое	решаемой
	Федерации		предложение.	коммуникативной
	(писатели, поэты)		Грамматическая	задачей;
			основа предложения.	писать короткие
			Подлежащее и	поздравления с
			способы его	праздниками,
			выражения.	формулировать
			Сказуемое и способы	тему и главную
			его выражения.	МЫСЛЬ
			Спряжение глагола.	прочитанного/просл
2.6	Национальное	8	Распространенные и	ушанного текста,
	достояние РФ		нераспространенные	задавать вопросы и
			предложения.	отвечать на них,
			Второстепенные	анализировать
			члены предложения	содержание
			(определение,	исходного текста,
			дополнение,	распознавать
			обстоятельство) и	основные признаки
			способы их	текста, членить
			выражения.	текст на
			Постановка знаков	композиционно-
			препинания в	смысловые части,
			предложениях с	распознавать
			обособленными	средства связи
		•	•	•

			пленоми	предложений и
			членами	предложений и частей текста
			(обособленное	
			определение,	Фонетическая
			дополнение,	сторона речи:
2.7	D	0	обстоятельство).	различать на слух,
2.7	Россия –	8	Сложное	без ошибок,
	многонациональн		предложение:	ведущих к сбою в
	ое и		сложносочиненное,	коммуникации,
	многоконфессион		сложноподчиненное,	произносить слова с
	альное		бессоюзное.	соблюдением
	государство		Однородные члены	правильного
			предложения, их	ударения и фразы с
			роль в речи.	соблюдением их
			Особенности	ритмико-
			интонации	интонационных
			предложений с	особенностей,
			однородными	различать ударные и
			членами.	безударные гласные,
			Пунктуационное	сравнивать
			оформление	звукобуквенный
			предложений с	состав слова,
			однородными	членить слова на
			членами.	слоги, читать вслух
			Синтаксический	небольшие
			анализ простых и	адаптированные
			сложных	аутентичные тексты,
			предложений	построенные на
Разд	цел 3. Система общего	о образов	ания РФ.	изученном языковом
3.1	Идём в школу	4	Прямое и переносное	материале.
	(для чего нужно		значение слова.	Графика,
	учиться в школе)		Основные способы	орфография и
			разъяснения	пунктуация:
			значения слова (по	правильно писать
			контексту, с	изученные слова;
			помощью толкового	правильно
			словаря).	использовать знаки
			Контекстуальная	препинания в конце
			синонимия.	предложения,
			Правописание ы-и	проводить
			после приставок.	орфографический
			Правописание ы-и	анализ слов (в
			после ц.	рамках изученного
3.2	В школе (кто	4	Тематические	тематического
	работает в школе,	-	группы слов.	содержания речи),
	школьные		Обозначение	оперировать
	принадлежности,		родовых и видовых	понятием
	принаднежности,		L - Western II Blittle British	

	,,,,,,,,,,,,,		TO LIGHT VI	and arman are
	названия		понятий.	орфограмма,
	предметов,		Правописание не- с	распознавать
	расписание		глаголами.	орфограммы в
	уроков)		Орфографический	тексте, применять
			анализ слов (в рамках	знания по
			изученного).	орфографии в
3.3	Права и	6	Роль имени	практике
	обязанности		существительного в	правописания.
	обучающегося		речи. Лексико-	Лексическая сторона
			грамматические	речи:
			разряды имён	распознавать и
			существительных по	употреблять в
			значению, имена	устной и
			существительные	письменной речи
			собственные и	лексические
			нарицательные; имена	единицы,
			существительные	обслуживающие
			одушевлённые и	ситуации общения в
			неодушевлённые.	рамках
			Типы склонения имен	тематического
			существительных.	содержания речи, с
			Правописание в на	соблюдением
			конце имён	существующей в
			существительных	русском языке
			после шипящих.	нормы лексической
			Разносклоняемые	сочетаемости,
			имена	объяснять
			существительные.	лексическое
			Имена	значение слова,
			существительные	подбирать
			склоняемые и	синонимы и
			несклоняемые.	антонимы,
3.4	Правила	10	Причастие как	распознавать
J.1	поведения в	10	особая форма	однозначные и
	школе (этикет		глагола. Признаки	многозначные
	общения с		глагола и	слова, различать
	учителями и		прилагательного в	прямое и
	одноклассниками)		причастии.	переносное
	одноклассниками)		Синтаксические	значение слова.
				Грамматическая
			функции причастия,	сторона речи:
			роль в речи.	распознавать и
			Причастный	употреблять в
			оборот.	
			Понятие о	устной и
			деепричастии.	письменной речи
			Деепричастие как	изученные

			1	1 -
			особая форма	морфологические
			глагола. Признаки	формы и
			глагола и наречия в	синтаксические
			деепричастии.	конструкции
			Синтаксическая	русского языка
			функция	(словосочетание,
			деепричастия, роль	простое и сложное
			в речи.	предложения);
			Деепричастный	правильно
			оборот.	употреблять в
Разд	цел 4. Общественные	отношен	ния.	устной и
4.1	Роль моральных	8	Действительные и	письменной речи
	норм в жизни		страдательные	имена
	общества		причастия. Полные и	существительные,
			краткие формы	прилагательные,
			страдательных	местоимения,
			причастий.	числительные,
			Причастия	глаголы, причастия,
			настоящего и	деепричастия,
			прошедшего	предлоги, союзы,
			времени.	частицы.
			Правописание	
			причастий и	
			деепричастий.	
4.2	Правила	8	Моделирование	
	поведения в		монолога, диалога и	
	общественных		полилога на	
	местах (магазин,		заданную тему.	
	улица,		Анализ диалогов с	
	общественный		точки зрения их	
	транспорт и др.)		лексического	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		оформления.	
			Составление	
			синонимических	
			рядов, подбор	
			антонимичных пар.	
			Фонетическая	
			транскрипция.	
			Фонетический разбор	
			слов разных частей	
			речи. Интонация и её	
			функции. Парные	
			согласные,	
			особенности их	
			правописания.	
4.3	Учреждения	8	Нормы	1
	1		1 1	

	культуры и		произношения,	
	правила		нормы постановки	
	поведения в них		ударения, нормы	
			словоизменения имён	
			прилагательных.	
			Сравнительная и	
			превосходная	
			степень имен	
			прилагательных.	
			Правописание	
			степеней сравнения	
			имен прилагательных	
			Грамматическое	
			значение слова, его	
			отличие от	
			лексического. Части	
			речи как лексико-	
			грамматические	
			разряды слов.	
			Служебные части	
			речи: предлог, союз,	
			частица.	
4.4	Система	6	Сочинение как	
	общественного		развернутое	
	питания,		монологическое	
	этикетные		высказывание.	
	требования к		Написание	
	посетителям		сочинений.	
			Сочинение-	
			рассуждение.	

Раздел 5. Виды контроля реализации программы

В процессе реализации программы предусмотрено два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке: высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень.

В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед или учительпредметник в зависимости от имеющихся у ребенка сложностей в общении и воспроизведении информации. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Речевая деятельность оценивается по ее видам:

• говорение;

- слушание (аудирование);
- чтение;
- письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме тестирования на знание русского языка: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования знание русского языка, достаточное ДЛЯ на образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551).

Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Основная литература

- 1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: http://www.fipi.ru/
- 2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: http://www.fipi.ru/

Дополнительная литература

- 1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2024. 256 с.
- 2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.: Дрофа, 2021. 142 с.
- 3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2022. 176 с.
- 4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. М.: Флинта, 2022. 176 с.
- 5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. СПб: Университет ИТМО, 2022. 61 с.
- 6. Лазарева О. А. Я сдаю тест TPКИ-TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. СПб.: МИРС, 2024. 85 с.
- 7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие / О.Н. Мартынова. Самара: Издательство Самарского университета, 2023. 76 с.