

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А.Шогенцукова» г. Баксана  
(МКОУ СОШ №2 им.А.А.Шогенцукова г. Баксана)

«ПРИНЯТ»

На заседании педагогического  
совета МКОУ СОШ №2 им.  
А.А. Шогенцукова г.Баксана  
(протокол №4 от 17.04.2020г)



СОГЛАСОВАН

Глава местной администрации

г. Баксан

Х.Х. Мамхегов/



ПРИНЯТО

Директор МКОУ СОШ №2  
им. А.А.Шогенцукова г. Баксана

М. Нагоев

«17» апреля 2020г

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А.Шогенцукова» г. Баксана  
за 2019год

**Аналитическая часть**  
**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А.Шогенцукова» г. Баксана (МКОУ СОШ №2 им. А.А.Шогенцукова г. Баксана)
Руководитель	Нагоев Ахмед Мухабович
Адрес организации	361534, КБР, г. Баксан, ул. Беспанеева, 76
Телефон, факс	8(86634) – 4-26-18
Адрес электронной почты	school2-baksan@mail.ru
Учредитель	Местная администрация г.о. Баксан
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 25.05.2015 № 1767, серия 07 ЛО1 № 0000620
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.01.2016 № 1034, серия 07 АО1 № 0000565; срок действия: до 14 мая 2025 года

МКОУ СОШ №2 им. А.А.Шогенцукова г. Баксана (далее – Школа) расположена в сельском районе Кучмазукино города Баксан. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 75 процент – рядом со Школой, 25 процентов – в близлежащих селах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- классных руководителей;
- технологий, ОБЖ и физической культуры;
- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

#### Воспитательная работа

Воспитательные цели и задачи на 2019 год ставились с учетом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

**Структурные элементы воспитательной системы:** -  
-методическое объединение классных руководителей;

- ученические союзы школы;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования.

#### **Основные принципы деятельности воспитательной системы:**

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Педагогический коллектив школы работает по программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации «Я - гражданин России!», стратегическая цель которой - обеспечение духовно-нравственного становления личности подростка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

#### **В течение учебного года решались следующие задачи:**

- 1) гармоничное развитие личности как достижение гармонии во внутреннем духовном мире и с окружающим миром;
- 2) подготовка учащихся основной школы к жизненному самоопределению, формирование у них гражданской позиции;
- 3) приобщение обучающихся к культурным ценностям региона, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
- 4) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;
- 5) целенаправленное формирование социального опыта подростка как основы его гражданской позиции; последовательное и учитывающее особенности возрастного развития освоение учащимися социокультурного опыта;
- 6) субъект-субъектные отношения участников воспитательного процесса, основанные на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания; совместная коллективная творческая деятельность детей и взрослых;
- 7) целенаправленное формирование пространства самореализации подростка, для осуществления им самостоятельного выбора форм и видов деятельности, реализации его субъектной позиции, обеспечивающих эффективность подготовки его к общеличному и профессиональному самоопределению;
- 8) обеспечение для каждого подростка психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, индивидуального маршрута, свободы самоопределения, достижения им ситуации успеха, содействие его самовоспитанию.

Основные направления воспитательной деятельности, по которым осуществлялась работа классных руководителей и педагогического коллектива:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание экологической культуры.

## Цели воспитательной деятельности на 2019 год:

- Развитие познавательных интересов и творческой активности;
- Создание условий для развития личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей;
- Формирование социально-активной личности, знающей и реализующей свои права и обязанности гражданина РФ, воспитание и уважение к закону, формирование правовой компетентности, правомерного поведения;

Для реализации поставленных целей и с учетом итогов воспитательной работы были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности**:

1. Стимулировать рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, системы коллективных дел.
2. Активизировать организацию ученического самоуправления в классных коллективах.
3. Совершенствовать механизм участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня, распределяя ответственность за проведение и участие по параллелям.
4. Развивать конкурсное движение в школе.
5. Продолжить работу по созданию творческих групп классных руководителей.
6. Классным руководителям активнее использовать различные диагностические методики для успешной корректировки процессов, происходящих в ученические коллективы.
7. Продолжить работу по основным направлениям воспитательной деятельности совместно с УСШ при более тесном взаимодействии с классными руководителями.
8. Продолжить создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы, для развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в самоуправлении в школе.
9. Усилить профилактическую работу среди учащихся и выйти на более тесное взаимодействие с родителями, используя различные мотивационные рычаги.
10. Активизировать работу отряда ЮИД, дружины юных пожарных (ДЮП), отряда юнармейцев «Молодая гвардия», волонтерского отряда «Мы рядом».
11. Формировать и укреплять школьные традиции.

Воспитательную работу в школе осуществляют 35 классных руководителей, учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности в тесном взаимодействии со всеми необходимыми специалистами. Они используют в работе различные формы и методы с целью создания условий для реализации детьми своих способностей. Заместителем директора школы по ВР на начало учебного года составлен общий план ВР школы, в котором прослеживаются следующие направления:

- Школьное ученическое самоуправление
- Профилактика правонарушений
- Социально-психологическая диагностика
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Военно-патриотическое воспитание
- Нравственная культура
- Спортивно-массовые мероприятия
- Работа с родителями
- Методическая работа с классными руководителями
- Внутришкольный контроль

Классными руководителями 1-11 классов в течение года ведутся папки «Система работы классного руководителя» в соответствии с планом воспитательной работы.

При составлении планов были учтены возрастные особенности классов, возможности и интересы учащихся, соответствие целей и задач, личностно-ориентированный подход в воспитании.

### **Внутришкольный контроль показал:**

Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с учащимися. Воспитательная работа школы проявлялась в процессе обучения, воспитания

в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении. В течение учебного года осуществлялась контрольно-инспекционная деятельность, результаты которой отражены в справках:

- планирование воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов на текущий год;
- организация дополнительного образования;
- занятость во внеурочное время обучающихся из семей, состоящих на внутришкольном учете;
- занятость учащихся «группы риска» во внеурочной деятельности. Итоги контроля ДОП.
- Профилактика правонарушений подростков. Организация труда и отдыха учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Все мероприятия по данному разделу плана работы школы выполнены на 100%.

Взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные

В целях формирования школьного уклада, объединяющего детско-взрослый коллектив (педагоги, обучающиеся и их родители) в решении образовательных и воспитательных задач (обучения, воспитания, развития) школа включилась в реализацию городских проектов ЦДТ «Успех».

Учащиеся добились больших успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно -оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День волейболиста», «День здоровья», соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, «Спортивные праздники». Значительно увеличилось число учащихся, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Проводится большая практическая работа, направленная на профилактику вредных привычек и формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

#### **За первое полугодие прошли следующие мероприятия:**

- День знаний.
- День скорби и памяти трагического события в г. Беслане **3 сентября**.
- Встречи с сотрудниками ПДН, пожарной безопасности, ГИБДД. Для проведения бесед с учащимися школы
- Неделя безопасности в школе
- День народного единства
- Месячник по толерантности «Я, ты, он, она вместе дружная семья», где классные руководители проводили классные часы по толерантности.
- Изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации в период перехода 5-10 классы.
- «Месячник безопасности», выставка плакатов по ПДДТТ, беседы, классные часы и т.д.
- День самоуправления ко Дню Учителя.
- профилактические беседы.
- благотворительные акции.
- Участие классов в проведении школьных праздников:
- «Международный День Толерантности»,
- «Празднование Дня матери»,
- « Осенний листопад» (5-11),
- День здоровья «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
- День Конституции РФ, 25-летие
- Конкурсы рисунков, чтецов по разным мероприятиям.
- Участие в Новогодних праздниках, вечерах.

В школе сформирован детско-юношеский отряд РДШ, куда входят учащиеся 7-10 классов. Члены РДШ являются добровольческим отрядом, которые помогают зам.директора по ВР в подготовке мероприятий, оказывают помощь детям в рамках акций и т.д. Одной из направлений РДШ является

военно-патриотическое воспитание. По этому направлению сформирован отряд Юнармейцев «Молодая гвардия».

**Проведены торжественные мероприятия:**

- Памяти страшной трагедии 3 сентября, «Терроризм-угроза миру»
- День народного единства
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День толерантности. Провели открытые классные часы.
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- День Героев Отечества
- Мероприятия, игры, посвященные 25-летию Конституции РФ.

**Методическая и консультационная работа с классными руководителями и педагогами школы.**

В течение 2019 года было проведено следующие заседания методического объединения классных руководителей:

сентябрь	Планирование воспитательной работы классных руководителей в соответствии с воспитательной программы школы. Организация деятельности спортивных секций и творческих объединений
ноябрь	Взаимоотношения педагогов с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
январь	«Деятельность классного руководителя по организации эффективной образовательной деятельности классного коллектива. Участие в школьном конкурсе «Лучший классный руководитель»»
март	Практический семинар специалистов МУЗ ГБ по теме «Профилактика детской наркомании. Причины и последствия.»
апрель	Научный семинар: «Уровни добра для учащихся в рамках инклюзивного образования» в рамках Декады инклюзивного образования

**Дополнительное образование**

Организация внеурочной работы с обучающимися осуществляется через творческие кружки, спортивные секции, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Школа реализует основные задачи дополнительного образования детей через образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к творчеству, познанию, саморазвитию. По итогам проверки управлением по контролю и надзору в сфере образования, условия образовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства к организации дополнительного образования детей.

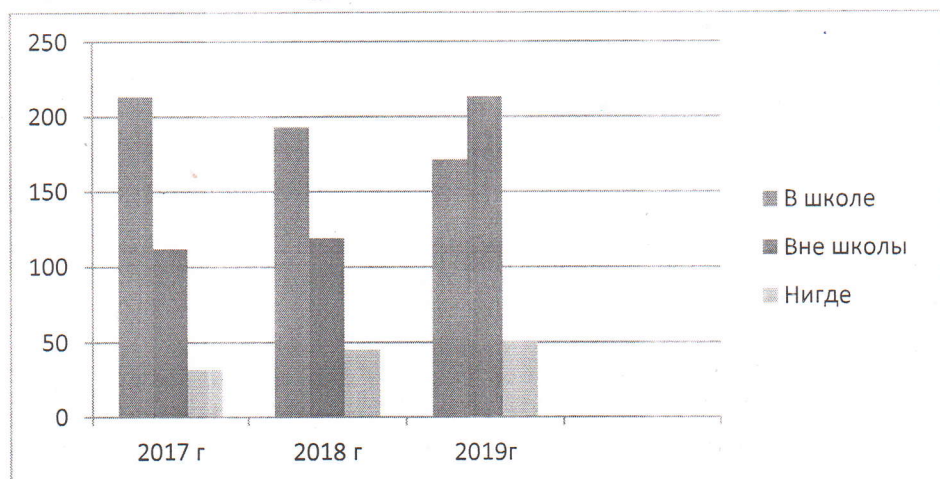
В 2019 году дополнительное образование реализовано по 6 основным направлениям дополнительного образования для детей разного возраста.

Направление	Название кружка	Кол-во часов	Кол-во уч-ся	Дни недели	Режим работы	Класс	Руководитель	Площадь кабинета
Художественно-эстетическое	«Умелые руки»	4	42 (21+21)	Вторник	14 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>	6-11	Шереметова М.Л.	69,4м <sup>2</sup>
				Понедельник	14 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>			
Интеллектуально-	«Гамбит»	3	55	Понедельник	14 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>	3-11	Дымов А.Х.	53,2м <sup>2</sup>

познавательное			(25+ 15+15)	Среда Четверг(36)	14 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>			
Творческое (рисование, пение)	«Юный художник»	1	15	Вторник Пятница		5-11	Дымова З.Х.	53,2м <sup>2</sup>
	«Музыкальная шкатулка»	1	15					
Спортивное	Волейбол	6	44 (22+22)	Понедельник	15 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>	7-11	Беков А.М.	1,700м
	Баскетбол			Вторник	15 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>			
Итого	6	12	171					

Всего в школьных кружках и секциях занимается 172 человека, 328 обучающихся занимаются в ЦДТ, ФОК, музыкальной школе ДШИ, ДЮСШ№1 при школе.

#### Количество обучающихся по программам дополнительного образования



#### IV. Содержание и качество подготовки

##### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		год		Из них н/а					
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	119	119	100	30	25	23	19	0	0	0	0	0	0
3	93	93	100	28	30	17	18	0	0	0	0	0	0
4	63	63	100	14	22	8	22	0	0	0	0	0	0
Итого	273	273	100	72	26	48	18	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2018 – 15%), но процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% процента (в 2018 было 31%)

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	68	68	100	12	18	6	9	0	0	0	0	0	0
6	53	53	100	11	21	5	9	0	0	0	0	0	0
7	46	46	100	8	18	7	15	0	0	0	0	0	0
8	59	59	100	10	17	6	10	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	7	14	10	20	0	0	0	0	0	0
Итого	277	277	100	48	18	34	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% (в 2018 – 11%).  
процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2018 был 24%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

10	30	30	100	11	37	7	23	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	3	13	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	14	25	12	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2018 – 21%).

процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали	Сколько	Сколько	Средний балл
	всего человек	обучающихся получили 100 баллов	обучающихся получили свыше 80 баллов	
Русский язык	24	0	0	53
Математика	24	0	0	58
Физика	8	0	0	36
Химия	7	0	0	36
Информатика	1	0	0	0
Биология	8	0	0	42
История	11	0	0	32
Литература	2	0	0	45
Обществознание	13	0	0	33

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом по литературе (24/45). По остальным предметам результаты ЕГЭ стабильны.

### Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали	Сколько	Сколько	Сколько
	всего человек	обучающихся получили «5»	обучающихся получили «4»	обучающихся получили «3»
Математика	50	17	32	1
Русский язык	50	12	16	22
Обществознание	29	0	16	13
История	24	7	17	0
Биология	23	8	10	5

Химия	12	2	9	1
-------	----	---	---	---

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по истории. В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Всего	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	40	26	4	10	33	20	13	0	0
2018	48	31	0	17	25	17	8	0	0
2019	50	27	1	22	24	13	9	2	0

Количество выпускников 9-х , поступающих в ССУЗы , стабильно растет .

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 51 педагога, из них 11 – внутренних совместителей. В 2019 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию и 3 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника Школы 50 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

#### **Вывод:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **VIII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение школы.**

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. И для реализации этих целей по повышению качества, доступности и эффективности образования, школьная библиотека обеспечивает всем необходимым информационным материалам: учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями в меру практических и технических возможностей всех участников образовательного процесса.

Библиотека располагает абонементом. Имеются компьютер, принтер. Библиотека оснащена библиотечной программой «Marc SQL» для школ.

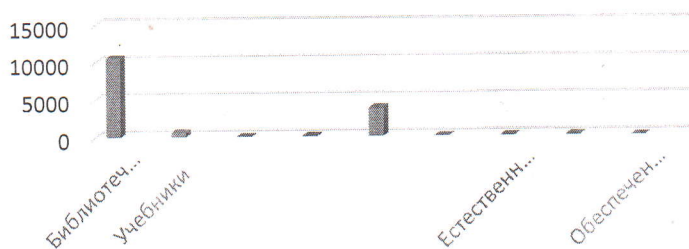
Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

#### **Характеристика информационно-технического оснащения**

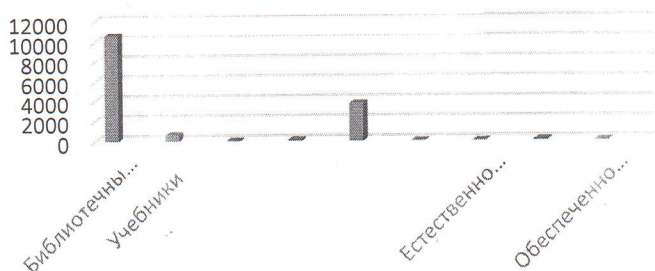
Перечень	Показатель
Библиотечный фонд	10600
Учебники	638
Методическое обеспечение	95
Справочная литература	150
Художественная литература	3795
Филологическая	52
Естественно научная литература	35
Общественно политическая	93
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	21

Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1,3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)/шт	Есть/117
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Средний уровень посещаемости обучающимися библиотеки / в день	25

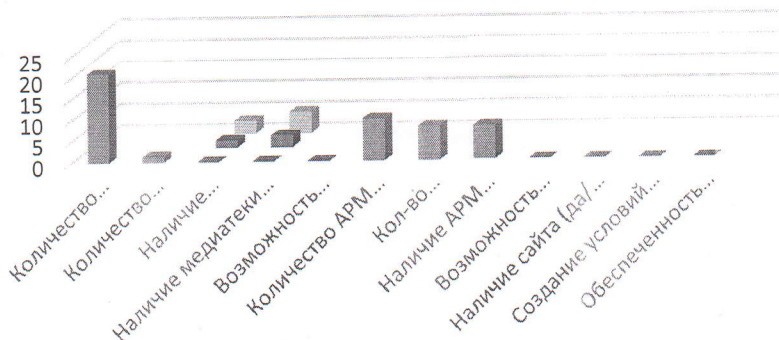
### учебное, литературное, методическое оснащение



### учебное, литературное, методическое оснащение



## информационно-техническое оснащение



### Информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- Федеральный портал "Российское образование"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование электронных образовательных изданий
1	Библиотека электронных наглядных пособий "Биология 6-9 классы»
2	Основы правовых знаний 8-9 классы (однопользовательская версия).
3	История 5 класс
4	История 5 класс
5	Биология Анатомия и физиология человека 9 класс
6	Биология Анатомия и физиология человека. 9 класс
7	Фраза (электронный тренажер по орфографии).

### Организация образовательного процесса с применением дистанционно образовательных технологий.

№	Форма организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий		
	Размещение образовательного контента полностью на электронных образовательных платформах.	Реализация образовательного процесса по основным программам с частичным применением ДОТ.	Другое
1.	- <i>российская электронная школа</i> - <i>Учи.ру</i>	Решу ЕГЭ, РЕШУ ОГЭ, Грамота.ру, <a href="https://math.ru/">https://math.ru/</a> , <a href="https://ikt.org.ru/">https://ikt.org.ru/</a> urok.lsept.ru, multiurok.ru infourok.ru	WhatsApp, Viber, Skype, Электронный обмен письмами. Гугл-диск

### Вывод:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются достаточные электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) для реализации основных целей и задач ОУ.

На официальном сайте [https://baksan2.3dn.ru/index/nacionalnoe\\_obrazovanie/0-54](https://baksan2.3dn.ru/index/nacionalnoe_obrazovanie/0-54) школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ показателей свидетельствует о хорошей результативности ОУ в предоставлении образовательных услуг.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 51 учебный кабинет, оснащенных учебной мебелью и оборудованием. Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, военных сборов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой (волейбольная, баскетбольная и футбольная). Имеются кабинеты обслуживающего труда, компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами (10ед.), кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая на 150 посадочных мест, в которой обучающиеся с начальной школы получают двухразовое питание. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Имеется стоматологический кабинет.

В учебных кабинетах созданы надлежащие условия (с позиций безопасности) для работы и обучения. В наличии тематические уголки, которые несут информацию о нормах ОТ и ОБЖД. Кабинеты укомплектованы первичными средствами пожаротушения и медицинскими аптечками. Акты-разрешения на проведения занятий ежегодно подтверждают выполнение требований техники безопасности и ОТ в кабинетах повышенной опасности (физики, информатики, химии, биологии, спортзала). Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Проведен ремонт классных кабинетов и коридоров. Территория школы ограждена по периметру.

Имеется выход в Интернет по выделенной линии, что позволяет обеспечить информационное взаимодействие не только с объектами образовательной системы, но и с органами местного самоуправления. Компьютеры, находящиеся в кабинете информатики, администратора, бухгалтерии, библиотеки, заместителей директора по УВР, по ВР подключены к сети Интернет. Действует сайт школы [www.baksan2.3dn.ru](http://www.baksan2.3dn.ru) обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 45 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	781
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	427
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	298
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	270 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27/3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	21/4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)



которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		54 ( 7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>51</b>
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (29%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		54 ( 7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>51</b>
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (29%)

– первой		4 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5%)
– больше 30 лет		18 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (5%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (94%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.